МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3" ТГО

Подписан: МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3" ТГО
DN: OID.1.2.840.113549.1.9.2=4246018340-424601001-006955798035, E=otdelobr2005@ya.ru, ИНН организации=004246018340, СНИЛС=06955798035, ОГРН=1134246000130, T=Заведующий, O="МАДОУ ""ДЕТСКИЙ САД №3"" ТГО", STREET="УЛ ЩЕТИНКИНА, ДОМ 61К", L=Тайга, S=42 Кемеровская область - Кузбасс, C=RU, G=Константиновна, SN=Кравченко, CN="МАДОУ ""ДЕТСКИЙ САД №3"" ТГО"
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.02.08 11:45:31+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3»Тайгинского городского округа

Согласована
Протоколом педагогического совета
от «27»августа 2021г. № 1

Утверждена
Приказом МАДОУ «Детский сад №3»
ТГОот «31» августа2021г. №103

Рабочая программа
средней группы «Непоседы»
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Воспитатели: Дудкина Н.В.
Федорова М.Н.

Тайгинский городской округ
2021 год

Содержание

I. Целевой раздел **3**
1.1. Пояснительная записка **3**
1.1.1 Цели и задачи реализации программы **3**
1.1.2 . Принципы и подходы к формированию программы **4**
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста **6**

1.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел **18**
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)
-особенности организации образовательного процесса в учреждении с приоритетным направлением ДОУ «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников **26**

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик **36**
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы **41**
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **43**
2.6. Иные характеристики содержания программы **44**

Ш. Организационный раздел **45**
3.1. Материально-техническое обеспечение программы **45**
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания **46**
3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями **52**
3.4. Режим дня **53**
3.5. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях **55**
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **64**

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды **66**

Приложение №1 Диагностика
Приложения №2 ИОМ
Приложение №3 Паспорт группы
Приложение №4 Циклограмма
Приложение №5Список литературы для чтения в средней группе
Приложение№ 6 Комплексно-тематическое планирование
Приложение №7 Взаимодействие взрослого с детьми в помещении
Приложение №8 Взаимодействие взрослого с детьми на прогулке
Приложение №9 Работа с родителями
10.Картотека дидактических игр
11.Картотека подвижных игр
12.Картотека дыхательной гимнастики
13.Картотека бесед
14.Картотека дидактических игр
15. Картотека речевых игр
16. Картотека пальчиковых игр
17. Картотека чистоговорок
18. Картотека прогулок
19. Картотека гимнастики после сна
20. Картотека массажа
21. Картотека театрализованных игр
22. Картотека экспериментальной деятельности
23.Картотека сюжетно-ролевых игр
24. Картотека «Малышкина школа безопасности»
25.Картотека закаливающих процедур

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономное дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3» Тайгинского городского округа и рассчитана на 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы, активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
2. Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

Задачи реализации Программы:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование здорового образа жизни
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей
3. Поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности
4. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей
5. Формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования)

6. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать способности, творческий потенциал каждого ребенка в соответствии с интересами и наклонностями.

7. Осуществление медико-педагогической помощи детям .

8. Организация индивидуальной и групповой непосредственно образовательной деятельности.

9. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах:

• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

• Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

• Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

• Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

• Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

• Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

• Строится на принципе культуросообразности.

• Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Подходы к формированию Программы:

- **Системный подход.** Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.
- **Деятельностный подход.** *Д*еятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающаяся в выборе и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- **Индивидуальный подход** заключается в поддержки индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- **Компетентностный подход.** Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей средней группы

1. **Главная особенность возраста**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной.

2.Развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение)

Восприятие

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4-5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно В течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память

В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Мышление

Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может про исходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека – это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и Т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение

Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

3. Особенности эмоционального развития (эмоций и чувств)

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

4. Развитие речи

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

5. Развитие культурно-гигиенических навыков

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

6. **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает

потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

7. Кругозор

У детей 4-5 лет характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние интересуются причинно- следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой при роде, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной пред мет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по

сенсорном признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простыне схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

8. Развитие видов детской деятельности

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведенииискусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут

вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Сведения о детях и родителях отражены в рабочем журнале (стр. 2-7)

Лист здоровья отражён в рабочем журнале (стр. 20-21)

Сведения о семьях воспитанников

1	Общее количество детей в группе	24
	Из них мальчиков	11
	Из них девочек	13
2	Количество полных благополучных семей/ в них детей	14
	Количество полных неблагополучных семей/ в них детей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	
3	Количество неполных благополучных семей/ в них детей	4
	Из них количество, где мать (отец) одиночка/ в них детей	4
	Из них количество семей разведенных родителей/ в них детей	
4	Количество неполных неблагополучных семей/ в них детей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей/ в них детей	
5	Количество семей с опекаемыми детьми/ в них детей	1
6	Количество многодетных семей/ в них детей	5

Уровень образования родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
10	20	4

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	

	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры,	1
	экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статисты и др.)	10
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	30
3	Предприниматели	
4	Военнослужащие	
5	Инвалиды	1
6	Пенсионеры	
7	Вынужденные переселенцы (беженцы)	

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Малообеспеченные
12	12	

Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
15	6	3

1.2 Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет находятся в «Программе и кратких методических рекомендациях 4-5 лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой (стр.6)

Целевые ориентиры

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших. • Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В ходе работы выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка. С этой целью проводится педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей путём оценки уровня эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям (диагностические карты) ***приложение №***1 Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка отражены в приложении №2

П. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и дается по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех пяти образовательных областей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь

человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально - художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Художественно-эстетическое развитие» предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости и специфики дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога, **эпидемиологической ситуации** в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, предполагающие массовость (концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и т.д.) запрещены (письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24)

.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
1.Физкультурно-оздоровительная работа	**1.Наглядно-зрительный** -показ физических	Физические упражнения, танцы, гигиенические

-утренняя гимнастика -двигательная разминка -физкультминутки -оздоровительный бег -индивидуальная работа по развитию движений -прогулки -гимнастика после дневного сна **2.Физкультурные занятия** **3.Самостоятельная двигательная деятельность** **4.Физкультурно-массовые мероприятия** - неделя здоровья - физкультурный досуг - физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе - игры-соревнования между возрастными группами -городская спартакиада дошкольников **5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** - занятия по ФИЗО совместно с родителями - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	упражнений -использование наглядных пособий -имитация **2.словесно-слуховой** -объяснения, пояснения, указания -подача команд, распоряжений, сигналов -музыкальное сопровождение **3. практический** -повторение упражнений Проведение упражнений в игровой форме - проведение упражнений-соревнований	факторы, различные виды детской деятельности

Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников

Медико-профилактические технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников

- организация и контроль питания детей

- организация и контроль физического развития дошкольников-закаливание

Организация обеспечения требований СанПинов

-организация здоровье сберегающей среды

Физкультурно-оздоровительные технологии:

- развитие физических качеств, двигательной активности

-становление физической культуры детей

-дыхательная гимнастика

-самомассаж

-профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки

-воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
-Трудовые поручения (простые, сложные, эпизодические, длительные, коллективные, индивидуальные) -дежурство -общий, совместный, коллективный труд	**1 группа методов** *«Формирование нравственных представлений, суждений, оценок»* -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности - решение элементарных логических задач, загадок -приучение к размышлению -эвристические беседы -беседы на этические темы -чтение художественной литературы -рассматривание иллюстраций -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций -просмотр телепередач, видеофильмов	-Ознакомление с трудом взрослых -собственная трудовая деятельность Художественные средства: художественная литература, музыка, изобразительной искусство, фильмы, слайды

	-задачи на решение коммуникативных ситуаций -придумывание сказок **2 группа методов** *«Создание у детей практического опыта трудовой деятельности»* -приучение к положительным формам общественного поведения -показ действий -пример взрослого и детей -наблюдения -организация деятельности общественно-полезного характера -разыгрывание коммуникативных ситуаций -создание педагогических ситуаций	
Формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме		
-экскурсии -целевые прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность	**Наглядные** -рассматривание иллюстраций, картин -просмотр слайдов, фильмов **Практические** -моделирование ситуаций -решение проблемных ситуаций -изготовление запрещающих и разрешающих плакатов -экологические акции -разработка правил **Игровые** -дидактические игры -игровой тренинг -игры-драматизации **Словесные** - познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы	Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Модели Макеты Дидактические игры

	-рассказывание	
Патриотическое воспитание		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсия Целевые прогулки -режимные моменты Самостоятельная деятельность	**Наглядные** -рассматривание иллюстраций, картин, глобусов, географических карт -просмотр фильмов, телепередач **Словесные** -познавательные беседы -чтение художественной литературы **Практические** -создание мини-музея, коллекций -оформление выставок -создание фотоальбомов -решение кроссвордов -изготовление панно -решение проблемных вопросов **Игровые** -дидактические игры -речевые игры -игры-упражнения **Словесные** -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание	Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Глобусы Географические карты Схемы, модели Дидактические игры
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей		
Классификация игр (С.Л.Новоселова) **1. игры, возникающие по инициативе ребенка** -игры-экспериментирование -сюжетные самодеятельные игры **2. игры, связанные с исходной инициативой**	**Игра как средство освоения различных социальных ролей** ***Приемы руководства*** -обогащение содержания игр -участие в играх детей -совместное изготовление с детьми игрового материала	***Средства для развития игровой деятельности*** - образные игрушки -предметы домашнего обихода -транспортные и технические игрушки -ролевая атрибутика -бросовые и поделочные

взрослого: -обучающие -досуговые **3. игры народные, идущие от исторической инициативы этноса** -обрядовые -тренинговые -досуговые	-участие в сговоре на игру -беседы, рассказы -напоминание -собственный образец речи -моделирование коммуникативных ситуаций	материалы, предметы-заместители -музыкальные игрушки и оборудование -игрушки и оборудование для театрализованной деятельности -дидактические игрушки -дидактические игры -конструкторы -игрушки для экспериментирования

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование позитивных установок к различным видам труда		
Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные -экскурсии -целевые прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность	**Наглядные** -наблюдения -экскурсии -осматривание помещений -рассматривание натуральных предметов **Наглядные опосредованные** - рассматривание игрушек, картин, фотографий -описание картин, игрушек -рассказывание по ним **Практические** -моделирование ситуаций -проектирование -упражнения **Игровые** -дидактические игры -игры-драматизации -инсценировки -дидактические упражнения -хороводные игры **Словесные** - заучивание наизусть	***Средства по формированию целостной картины мира, расширению кругозора*** Художественная литература, музыка, изобразительное искусство Фильмы Модели Макеты Дидактические игры Глобусы

	-чтение и рассказывание художественных произведений -рассказывание без опоры на наглядный материал -пересказ -обобщающая беседа	
Познавательно-исследовательская деятельность		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные прогулки -режимные моменты -Самостоятельная деятельность	**Наглядные** ***Непосредственные*** -наблюдение -рассматривание объектов **Словесные** -познавательные беседы -чтение художественной литературы **Практические** -эксперименты -опыты -исследования **Игровые** -дидактические игры -речевые игры -игры-упражнения **Словесные** -познавательные, эвристические беседы -чтение художественной литературы -рассказывание	Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований экологической, естественно-научной направленности

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря		
Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки режимные моменты трудовая деятельность игровая деятельность	**Методы накопления содержания детской речи** - рассматривание и обследование предметов -осмотр помещений детского сада - наблюдение за животными, растениями, деятельностью	Демонстрационные картины Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка фильмов Коллекция предметов Атрибуты для сюжетно-

творческая художественная деятельность	взрослых -рассматривание картин со знакомым и малознакомым содержанием -чтение художественных произведений -показ фильмов -просмотр телепередач -речевой образец педагога **Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря** - рассматривание игрушек -рассматривание картин -дидактические игры -словарные упражнения -загадывание и разгадывание загадок -инсценировки с игрушками	ролевых игр Оборудование для трудовой деятельности
Развитие грамматического строя речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	**Наглядные опосредованные** -рассматривание иллюстраций, картин **Практические** Грамматические упражнения Словесные упражнения **Игровые** -дидактические игры -игры-драматизации **Словесные** -чтение художественной литературы -пересказ коротких рассказов и сказок	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература
Развитие звуковой и интонационной культуры речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	**Словесные** -чтение и рассказывание сказок, рассказов **Практические** -словесные упражнения	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

	-артикуляционные упражнения **Игровые** -рассказ-драматизация -игра-драматизация -дидактические игры	
Развитие связной речи		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты	**Наглядные непосредственные** -рассматривание объектов -наблюдение **Практические** Эксперименты Опыты исследования **Игровые** -дидактические игры -игры-драматизации **Словесные** - рассказ воспитателя -беседа -чтение художественной литературы -рассматривание картин -пересказ художественных произведений -рассказывание по игрушкам, картине, из опыта -творческое рассказывание -речевые ситуации -речевые логические задачи	***Средства для развития игровой деятельности*** - сюжетные картины -предметные картины -репродукции пейзажных картин и натюрмортов -серия сюжетных картин -разрезные картинки -иллюстрации -игрушки -дидактические игры -схемы, модели -оборудование для трудовой деятельности
Предпосылки обучения грамоте		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные	**Словесные** -чтение художественной литературы -составление рассказа по картине, игрушкам **Практические** -моделирование **Игровые** -игровые задания	- художественная литература -предметные картинки -дидактические игры -схемы, модели -счетные палочки

	-словарные упражнения -речевые игры	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность		
Формы реализации Программы	**Методы реализации Программы**	**Средства реализации Программы**
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Самостоятельная изобразительная деятельность	**Наглядные непосредственные** -рассматривание репродукций картин, иллюстраций, скульптур, предметов -показ -обследование -наблюдение **Словесные** Беседы **Практические** -поисковые ситуации -проблемные ситуации -творческие задания -творческие упражнения **Игровые** Игровые ситуации	Дидактические игры Художественная литература Произведения изобразительного искусства различных видов и жанров: -народно-прикладного -пейзаж -портрет -бытовой жанр -художники-иллюстраторы -сказочный мир
Художественная литература и фольклор		
Индивидуальные Самостоятельная речевая деятельность	**Наглядные непосредственные** -рассматривание иллюстраций, картин -просмотр слайдов **Практические** Моделирование проектирование **Игровые** -показ разных видов театра -игры-драматизации **Словесные** -чтение художественной литературы	Дидактические игры Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников

	-рассказывание художественных произведений -беседы	
Музыка (слушание музыки, пение, музыкальное движение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-драматизация)		
Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные режимные моменты самостоятельная игровая деятельность	**Наглядные непосредственные** -рассматривание репродукций картин, иллюстраций -просмотр фильмов **Практические** Танцы Пляски Хороводы Упражнения Творческие задания Поисковые задания Проблемные задачи **Игровые** **-музыкально-**дидактические игры -игры-драматизации Инсценировки Показ разных видов театра **Словесные** -беседа -чтение художественной литературы -прослушивание	Музыкальные дидактические игры Художественная литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Аудиозаписи музыкальных произведений Портреты композиторов слайды

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием *партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации* (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и

общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Народные игры: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты» и т.д.

Спортивные игры: «Городки», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы

«Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Сибири, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры -путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный

опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает*:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является созданиекниг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

4-5 лет приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

-поощрять желания ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
-создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться (рядиться)
-обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку
-создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить "дома", укрытия для игр
-негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы
-недопустимо диктовать детям как и в что они должны играть; навязывать им сюжеты игры
-привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
-привлекать детей к планированию жизни группы на день

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Выяснение потребностей родителей коллектив ДОУ осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей воспитанников, посещающих ДОУ. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности ДОУ:
- подготовка к обучению в школе;

-проведение физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий;
- художественно-эстетическое развитие детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

В ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:
- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.
- **Формы работы с родителями по образовательным областям и план работы с родителями см. рабочий журнал (стр.104)**

2.6. Иные характеристики содержания программы

В средней группе реализуются следующие программы:

Образовательная область	**Дополнительная программа**	**Возраст дошкольников**
Развитие речи в детском саду	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду Т.В. Калинина «Пальчиковые игры и упражнения». Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Н.В.Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика»	4-5 лет 2-7 лет 4-5 лет
Познавательное развитие	-Т.Ф.Саулина «знакомим дошкольников с ПДД» К.Ю.Белая «формирование основы безопасности»	3-7 лет 2-7 лет
Художественно-эстетическое развитие	-В.В Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - Т.С.Комарова «Красота. Радость. Творчество» Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.	2-7 лет 2-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	-Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»	4-5лет 2-7 лет

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду», комплексы упражнений «Оздоровительная гимнастика». Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр и упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»	4-5 лет 3-7 лет

Ш. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	
Помещение	**Оснащение**
Групповая комната Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др. Групповые родительские собрания.	Детская мебель: столы, стулья согласно росту детей. В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, столы для раздачи пищи и для организации питьевого режима. Паласы. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей (условно): «Кухня», «Магазин», «Больница», Парикмахерская», Центр искусства и творчества Центр театрализации Центр литературы Центр конструирования Центр музыкального развития. Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Центр экологии и экспериментирования Игровой центр Игрушки, игры, пособия в соответствии с возрастными особенностями детей. Наборы развивающих игр и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изо деятельности (краски, карандаши, бумага, бросовый и природный материал, образцы поделок, рисунков, карточки-незавершенные рисунки, схемы для аппликации и т.п.). Более подробно оснащение каждой групповой комнаты отражено в паспортах групп.

Помещение для сна Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Кровати Оборудование для профилактики плоскостопия
Приемная группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) Консультативная работа с родителями (законными представителями)	Индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей Выносной материал для прогулок
Умывальная комната Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	Туалеты, разделенные экранами для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины для детей, поддоны для мытья ног, индивидуальные шкафчики для полотенец. Оборудование и материалы для детского хозяйственно бытового труда (стирки, мытья) Хозяйственные шкафы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы и методические пособия

Материальные средства обучения	
Игрушки	**Сюжетные (образные) игрушки:** куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.
	Игрушки-забавы: игрушки-забавы с механическими устройствами «Кубики с цифрами» Лото «Ассоциации» Лото «Животные» «Кто где живет?»

	«Сколько не хватает» Умные кубики «Арифметика» Умные кубики «Буквы» «Где чей домик?» Лото «Ассоциации» Лото «Что где растет» «Чудо-звери»
	Лото «Фрукты и овощи» Лото «Предметы» «Справа-слева, сверху-снизу» «Мои первые часы» Лото «Животные» Лото «Лето в деревне» Домино классическое Домино «Фрукты» Азбука-пазл «Чей домик» «Кто в домике живет» «Наблюдательность» «Фигуры» Лото «Растения» Вкладыши «Животные России»
	Спортивные игрушки: развития координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи);
	Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков
	Театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория
	Технические игрушки :летательные модели, калейдоскопы
	Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «LEGO», легкий модульный материал
	Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, нитки, ткань), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластиковые бутылки, пуговицы), природных (шишки, ветки, солома, глина)

	Оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема
	Дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дорожная безопасность», «Не играй с огнем» и др. Иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактические пособия , игры-лото «Смешные человечки» Обучающие карточки «Профессии»
	«Важные профессии»
Художественные средства	**Произведения искусства и иные достижения культуры:** предметы декоративно прикладного искусства
	Детская художественная литература (познавательная, общие и тематические энциклопедии)
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	Картины, фотографии, предметно-схематические модели, календарь природы

Программы и методические пособия			
Возраст детей	**Название образовательной области**	**Раздел программы**	**Учебно-методическая литература для педагогов**

4-5 лет	Социально-коммуникативное развитие	Социализация Труд Безопасность	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Л.В Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» Конструирование из строительного материала».-М.: Мозаика-синтез, 2014г. -О.В. Дыбина УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Игровая деятельность в детском саду» Для работы с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.Ф. Губанова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие игровой деятельности в детском саду» -М.: Мозаика-

			синтез, 2015 - З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- Спб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015 -Л.В. Куцакова УМК к программе «От рождения до школы» «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: Мозаика-синтез, 2015 -Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. -Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
4-5 лет	Познавательное развитие	Окружающий мир ФЭМП	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство

			пресс, 2014г. -О.В. Дыбина. УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -М.: Мозаика-синтез, 2015 -И.А. Пономарева, В.А. Позина. УМК к программе «От рождения до школы» «Формирование элементарных математических представлений» -М.: Мозаика-синтез, 2015 -Л.Ю. Павлова . УМК к программе «От рождения до школы» «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015 - Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах». Выпуск 1и2. –Спб.: ООО «издательство Детство-пресс», 2014 - О.А. Соломенникова УМК к программе «От рождения до школы» «Ознакомление с природой в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 -З.А. Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» (ФГОС ДО)- Спб: ООО «Издательство Детство-пресс», 2015
4-5 лет	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Аппликация Музыка	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса» -СПб.: Детство пресс, 2014г. -Т.С. Комарова УМК к программе «От

			рождения до школы» «Изобразительная деятельность в детском саду» -М.: Мозаика-синтез, 2015 -Т.С. Комарова УМК к программе «От рождения до школы» «Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет» -М.: Мозаика-синтез, 2015
4-5 лет	Речевое развитие	Развитие речи Обучение грамоте Коррекция речи	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. - В.В. Гербова УМК к программе «От рождения до школы» «Развитие речи в детском саду»-М.: Мозаика-синтез, 2014
4-5 лет	Физическое развитие	Физическая культура	-Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. Примерная общеобразовательная программа ДО «От рождения до школы».-М. Мозаика-синтез, 2014г. - В.В Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина. УМК Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО-М.: Мозаика-синтез, 2015 -Н.В. Верещагина. «Диагностика педагогического процесса»- СПб.: Детство пресс, 2014г. -Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. -Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

			детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.

3.3. Оснащенность ДОУ информационно-коммуникационными технологиями

В детском саду проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот, настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДОУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад

3.4. Режим дня

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в средней группе в холодный период

Режимные моменты	Время проведения
Приём, осмотр, игры. Общение с родителями. Игры малой подвижности. Индивидуальная работа. Художественно-речевая, трудовая деятельность. Подготовка к ежедневной утренней гимнастике.	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность. Завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.55 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.00
Игровая самостоятельная деятельность	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, одевание. Совместная деятельность.	10.20-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.30-11.55

Возвращение с прогулки, формирование навыков самообслуживания. Подготовка к обеду, гигиенические процедуры.	11.55 -12.15
Обед. Формирование культурно-гигиенических навыков.	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, культурно-гигиенические навыки, чтение, слушание аудиозаписей.	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика.	15.00 – 15.15
Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание, расчесывание). Совместная деятельность.	15.15-15.30
Сюжетно-ролевая игры ,самостоятельная деятельность, чтения худ. литературы	15.15-16.30
Полдник, формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приема пищи	16.30-17.00
Самостоятельная игровая деятельность	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-18.00

Режим дня в средней группе в теплый период

Режимные моменты	**Время проведения**
Приём детей на свежем воздухе, осмотр детей, игры малой подвижности	С 7.30
Утренняя гимнастика на улице	8.15
Подготовка к завтраку, формирование культурно-гигиенических навыков	8.25
Завтрак	8.30
Совместная деятельность: игровая, продуктивная, творческая, коммуникативная, трудовая	9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (развивающие занятия, подвижные игры, экспериментирование, игры с природным и выносным материалом, трудовая деятельность, экскурсии)	10.15
Возвращение с прогулки, формирование культурно-гигиенических навыков	12.00
Подготовка к обеду, формирование культурно-гигиенических навыков обед	12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40
Подъём, воздушные, водные, закаливающие процедуры	15.00
Организация игровой, творческой деятельности	15.15
Подготовка к уплотнённому полднику, полдник	16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.50 -18.00

Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется 2-3 занятия в день по 20минут Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

3.5. Образовательные и воспитательные занятия с детьми

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Вид деятельности	**Периодичность**
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1раз в 2 недели
Аппликация	1раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Итого	11 занятий в неделю

Модель организации деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	**Самостоятельная деятельность детей**	**Взаимодействие с семьями**
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (п.2.5 ФГОС ДО) через модель образовательного процесса

Модель развития детей на день

Режимные моменты	**Формы организации образовательного процесса**	**Вид деятельности**	**Время в режиме дня**	**Длительность**
Прием детей	Игры: дидактические; настольно-печатные; сюжетно-ролевые; подвижные	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность: игровая; познавательно-исследовательская; конструктивная; коммуникационная; физическая активность.	7.30 – 8.15	45 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	8.15-8.25	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	8.25 – 8.50	25 минут
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 9.15	25минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длитель-ность
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Деятельность: познавательно-исследовательская; конструктивная; изобразительная (продуктивная); музыкальная; коммуникативная; речевая; восприятие художественной литературы и фольклора; игровая; двигательная активность	9.15-10.00	45 минут
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	10.00 – 10.30	30 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Конструирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность игровая: познавательно-исследовательская; коммуникационная; конструктивная, изобразительная (продуктивная); элементарная трудовая деятельность; восприятие художественной литературы и фольклора; физическая активность	10.30-11.50	1ч.20мин
Самостоятельная деятельность	Чтение художественной литературы	1. Чтение худ. литературы 2. Элементарный труд (дежурство) 3. Коммуникативная деятельность (общение)	11.55 12.20	25 минут
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.20 - 12.40	20 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.40-15.00	2ч.20 минут
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00 – 15.15	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра: сюжетно-ролевая; сюжетно-дидактическая, дидактическая Чтение художественн ойлитературы	1. Игровая деятельность 2. Коммуникативная деятельность 3.Восприятие художественной литературы 4. Индивидуальная работа с детьми	15.15-16.30	
Подготовка к полднику. Полдник	Формированиекультуры еды	Самообслужива ние	16.30-16.50	20 минут
Совместная со взрослыми образовательная деятельность	1. Мастерская 2. Коллекционирован ие 3. Беседы 4. Чтение художественной и познавательной литературы 5. Тематические досуги: игровые; физкультурные; познавательные; театрализованные; музыкальные и т. д. 6. Реализация проектов	Деятельность: изобразительная (продуктивная); музыкальная; игровая; познавательно-исследовательская; конструктивная; игровая	16.50 17.00	10 минут

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	1. Коллекционирование 2. Реализация проектов 3. Решение ситуативных задач 4. Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, конструирование 5. Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми деятельность: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная; элементарная трудовая; конструктивная и т. д.	17.00 18.00	
Общий подсчет времени	На занятия			
	На прогулку			
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)			

Модели работы с детьми на неделю

Формы организации обр. процесса	Образовательная область, направление	Кол-во	День недели				
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Занятие (на любом занятии решаются задачи социально-коммуникативного развития детей)	**Познавательное развитие** (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром (ОМ), конструирование (К))	2		ФЭМП/К		ОМ	
	Речевое развитие (развитие речи (РР), подготовка к обучению грамоте (Г), восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ))	3	РР/ХЛ			Г	

	Художественно-эстетическое развитие (рисование (Р), лепка (Л), аппликация (А), художественный труд (ХТ), музыка (М))	4	М		М Р		Л/А
	Физическое развитие (физкультура (Ф), плавание (П))	3		Ф		Ф	Ф
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность		5	1	1	1	1	1
Игровая деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Самостоятельная игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		4-5 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 р/нед 15-20 мин
	б) на улице	1р. в нед.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 8-10 мин
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 р (утром и вечером)20-25 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1р/месяц 20мин
	б) физкультурный праздник	2р/год до 60мин
	в) день здоровья	1р/квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	Развитие речи Музыка	9.15-9.35 9.40-10.00
Вторник	ФЭМП Физическая культура	9.15-9.35 9.40-10.00
Среда	Рисование Музыка	9.15-9.35 9.40-10.00
Четверг	ФЦКМ Физическая культура	9.15-9.35 9.40-10.00
Пятница	Лепка/аппликация Физическая культура (на улице)	9.15-9.35 9.40-10.00

Модель работы на год

Неделя Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	«Игрушки»	«Что нам осень принесла?»	«Моя семья»	«Во саду ли в огороде»
Октябрь	«Золотая осень»	«Неделя здоровья»	«Мои друзья»	«Кто живет в аквариуме?»
Ноябрь	«Мой город, моя страна»	«Домашние животные»	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	«Дикие животные»
Декабрь	«Комнатные растения»	«Одежда»	«Моя улица»	«Мой Новый год»
Январь	«Зима»	«Птицы»	«Профессия»	«Зимние забавы»
Февраль	«В мире стекла»	«Семейные традиции»	«Мой папа – защитник»	«Наша Армия»
Март	«Женский день»	«Мир комнатных растений»	«Весна»	«Весна шагает по планете»
Апрель	«Мебель»	«Посуда»	«Мой город»	«Рассада»
Май	«Путешествие в прошлое одежды»	«9 Мая»	«Насекомые на участке»	«Перелет птиц»

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель - построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

-«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

-технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, проведение следующего праздника-проведение следующего праздника и т.д.);

-многообразие форм подготовки и проведения праздников;

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников).

Календарь праздников

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Период проведения праздника (события)
День знаний	С 1984 г. Официально утвержден праздник «День знаний». Главными действующими лицами становятся, конечно же первоклассники. Бывшие детсадовцы впервые переступают школьный порог в новом качестве-как ученики. Стихами и подарками, сделанными своими руками, их приветствуют гости-дошкольники.	1 сентября
Праздник «Золотая осень!»	Праздник осени, это запоминающийся, радостный и яркий праздник, который помогает закрепить представления об осени, как времени года. Дети расширяют знания о значимости и уникальности осенних даров для человека.	4-я неделя октября
-выставка детского творчества; -гербарий из осенних листьев; -утренник.	-беседы «о бережном отношении к природе» -разучивание стихотворений и песен об осени; -наблюдение за погодой; -рисование, лепка, аппликация даров осени; -сбор осенних листьев.	
День матери	Это молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама-почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом мама, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребенок может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября
-выставка рисунков «Моя мама»	-изготовление подарков маме, бабушке, воспитателям; -разучивание стихотворений и песен.	
Новый год	Это самый веселый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром 1. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами елки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы.	4-я неделя декабря
-новогодний утренник;	-приготовление подарков;	
-карнавал; -костюмированный бал.	-разучивание стихотворений и песен; -выставка детского творчества.	

Международный женский день	В России празднование этого праздника проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества.	1-я неделя марта
-утренник; -выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; -выставка рисунков посвященных мамам, бабушкам, сестрам.	Разучивание стихов, песен, сценок к утреннику.	
Минута славы	Целью мероприятия является раскрытие и реализация творческих способностей и дарований детей, родителей и педагогов.	4-я неделя апреля
-утренник	Репетиции танцев, песен, стихов, сценок. Оформление мероприятия совместно с родителями и детьми.	

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Более подробно особенности организации предметно-пространственной среды отражены в Программе и кратких методических рекомендациях для детей 4-5 лет (стр. 23-27)

Название образовательной области	Подразделы	Учебно-методическая литература педагогов	Дидактические пособия для детей
Социально-коммуникативное развитие	1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 2.Ребенок в семье и обществе 3.Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание 4.Формирование основ безопасности	1. Абрамова Л. В. Социально – коммуникативное развитие дошкольников	Лото «Смешные человечки» Обучающие карточки «Профессии» «Важные профессии»
Познавательное развитие	ФЭМП: 1.Количество и счет 2.Величина 3.Форма 4.Ориентировка в пространстве 5.Ориентировка во времени Развитие познавательно-исследовательской деят-ти: 1.Сенсорное развитие 2.Дидактические игры 3.Познавательно-исследовательская деят-ть 4.Проектная деят-ть Ознакомление с предметным окружение Ознакомление с социальным миром Ознакомление с миром природы: Сезонные наблюдения	1.Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала	«Кубики с цифрами» Лото «Ассоциации» Лото «Животные» «Кто где живет?» «Сколько не хватает» «Учим буквы» «Азбука» Умные кубики«Арифметика» Умные кубики «Буквы» «Где чей домик?» Лото «Ассоциации» Лото «Что где растет» «Чудо-звери» Лото «Фрукты и овощи» Лото «Предметы» «Справа-слева, сверху-снизу» «Мои первые часы» Лото «Животные» Лото «Лето в деревне» Шашки Домино классическое Домино «Фрукты» Азбука-пазл «Чей домик»

			«Кто в домике живет» «Наблюдательность» «Фигуры» Лото «Растения» Вкладыши «Животные России»
Речевое развитие	Развитие речи: 1.Развивающая речевая среда 2.Формирование словаря 3.Звуковая культура речи 4.Грамматический строй речи 5.Связная речь Приобщение к художественной литературе	1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду	Кубики по сказкам Домино «Мои любимые герои» Лото «Ассоциации» «Наблюдательность» «Справа-слева, сверху-снизу» Умные кубики «Буквы»
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изодеятельность 1.Рисование 2.Лепка Конструктивно-модельная деятельность Музыкальная деятельность	1.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала 3. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.	Музыкальные инструменты Пазлы по сказкам «Исправь ошибку художника» Кубики по сказкам Домино «Мои любимые герои» «Объемная мозаика» Лото «Цвет»

Приложение №3

Паспорт оснащенности помещений группы №1 «Непоседы»

Перечень оборудования для группового помещения (раздевальной, туалетной, групповой комнат)

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.Оборудование туалетной комнаты		
1.1	Унитазы	4
1.2	Смывные бочки	4
1.3	Светильник	5
1.4	Ведро для мусора	1
1.5	Ведро для раствора	1
1.6	Тазики для уборки помещений	3
1.7	Ведра для мытья полов	3
1.8	Ведра для обработке ершиков унитазов.	8
1.9	Ершики для унитазов	8
1.10	Тазики для мытья игрушек	1
1.11	Раковина детская	4
1.12	Раковина взрослая	1
1.13	Шкафчики для полотенец	25
1.14	Жалюзи	2
1.15	Полотенце детское	24
1.16	Поддон для гигиенического ухода.	1
2.Оборудование раздевальной комнаты		
2.1	Кабинки	27
2.2.	Лавка	6
2.3	Светильники	6
2.4	Гардина	1
2.5	Шторы	1
2.6	Информационный стенд для родителей	2
2.7	Уголок творчества детей	1
3.Оборудование для учебной деятельности		
3.1	Магнитная доска	1
3.2	Мольберт	2
3.3	Музыкальный центр	1
4.Оборудование групповой комнаты		

4.1	Столы детские	6
4.2	Стульчики	24
4.3	Стол для посуды	2
4.4	Шкаф для посуды	3
4.5	Мойка	2
4.7	Гардина	3
4.8	Штора	3
4.9	Стенка	1
4.10	Мягкий детский диван	1
4.11	Мягкие кресла	2
4.12	Кроватка	2
4.13	Уголок «Парикмахерская»	1
4.14	Дидактический стол	1
4.15	Уголок «Больница	1
4.16	Уголок «Куъхня»	1
4.17	Подставка для посуды	1
4.18	Бак для воды	1
4.19	Тарелка глубокая	24
4.20	Тарелка для второго	24
4.21	Кружка	24
4.22	Одноразовые стаканчики для питьевого режима	-
4.23	Ложка большая	24
4.24	Ложка чайная	24
4.25	Подставка под салфетки	6
4.26	Кастрюля большая	**1**
4.27	Кастрюля маленькая	2
4.28	Кастрюля средняя	1
4.29	Чашка под второе	1
Оборудование спальной комнаты		
5.1	Кроватки	27
5.2	Стол письменный	1
5.3	Стул	1
5.4	Шкаф	3
5.5	Светильники	6
5.6	Гардины	3
5.7	Матрасы	27
5.8	Одеяло	27
5.9	Подушки	27
5.10	Пододеяльники	27
5.11	Простыни	27
5.12	Наволочки	27
5.13	Покрывала	27
5.14	Накидки	27
5.15	Шторы	3
Перечень игровых материалов по основным направлениям развития ребенка		
1.1.Физическое развитие		

1.1.1 1.1.2 1.13 1.1.4 1.1.5	Мячи резиновые Кольцеброс Кегли Скакалка Коврик массажный	5 2 6 1 2
	Картотеки игр: Подвижные игры	
1.1.6 1.1.7 1.1.8 1.1.9	Карусель Воробушки и автомобиль Комплексы бодрящей гимнастики Правила гигиены	1 1 1 1
1.2. Познавательное развитие		
	Развивающие игры:	
1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7	Какой игрушки не хватает Оденем куклу на прогулку Кто что ест Конструктор деревянный Конструктор пластмассовый Кто сказал «Мяу» Чей домик	1 1 1 1 1 1 1
1.3.Социально-коммуникативное развитие: игра		
1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.3.7	Конструктор эмоций Покажи на себе Слушай хлопки Волшебные превращения Горячий мяч Зеркало Угадай и найди	1 1 1 1 1 1 1
1.4.Социально-коммуникативное развитие: труд		
1.4.1 1.4.2	Фартучки Колпачки	2 2
1.5.Социально-коммуникативное развитие: безопасность		

1.5.1	Макеты по ПДД	1
1.5.2	Дорожные знаки	3
1.5.3	Дорожная азбука	1
1.5.4	Настольная игра по ПДД	1
	Дидактические игры:	2
1.5.5	Светофорчик	1
1.5.6	Опасные предметы	1
1.5.7	Собери Машеньку	1
1.5.8	Можно – нельзя	1
1.5.9	Внимание-опасность	1
1.5.10	Демонстрационные картинки	1
	Обучающие карточки:	1
1.5.11	Уроки безопасности	1
1.5.12	Картотека дидактических игр	1
1.5.13	Правила ПДД в стихах	1
1.5.14	Правила безопасности на дороге	1
1.5.15	Дорожная азбука (ситуации)	1
1.5.16	Правила дорожного движения	1
1.6.Речевое развитие		
	Развивающие игры:	
1.6.1	Что за предмет	1
1.6.2	Разноцветный сундучок	1
1.6.3	Помоги мишутке найти свою тарелку	1
1.6.4	Магнитная азбука и цифры	1
1.6.5	Азбука в картинках	1
1.6.6	У кого какая шубка	1
1.6.7	Волшебные звуки	1
1.6.8	Что можно	1
1.7.Художественно-эстетическое развитие		

	Материал для рисования:	
1.7.1	альбомы	
1.7.2	акварельные краски	
1.7.3	простые и цветные карандаши	В наличии
1.7.4	стаканчики-непроливайки	
1.7.5	трафареты для рисования	
1.7.6	кисточки разной толщины	
1.7.7	подставки для кисточек	В наличии
1.7.8	бумага для свободного рисования	
	Материал для лепки:	
1.7.9	пластилин	
1.7.10	стеки	
1.7.11	индивидуальные клеёнки	
	Материал для аппликации и ручного труда:	
1.7.12	клей ПВА	
1.7.13	кисти для клея	
1.7.14	салфетки	
1.7.15	цветная бумага и картон	
1.7.16	белый картон	
1.7.17	ножницы	
1.8.Музыкальное развитие		
1.8.1	Бубен	2
1.8.2	Труба	1
1.8.3	Барабан	1
1.8.4.	Губная гармошка	2
1.8.5	Бубенчики	2
1.8.6	Маракасы (самодельные)	1
1.8.7	Обучающие карточки «Музыкальные инструменты»	6
1.8.8	Металофон	1

Перечень научно – методической литературы в соответствии с образовательной программой ДОУ (по образовательным областям)

1.Физическое развитие	
1.1.	Образовательная программа
1.2.	
2. Познавательное развитие	
2.1. **2.2**	Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]: Книга для воспитателя детского сада/ Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
3.Социально-коммуникативное развитие	
3.1.	Л.А. Венгер, О.М. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
4.Речевое развитие	

4.1. **4.2.** **4.3.**	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80с.: цв. вкл. ИльчукН.П. , ГербоваВ.В. «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / сост. ИльчукН.П. и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 576 с., ил. Комратова, Н.Г. Учимся говорить правильно [Текст]: учебно-методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет/ Н.Г. Комратовой-М.: ТЦ Сфера, 2005.-208с.
5.Художественно-эстетическое развитие	
5.1.	ИльчукН.П. , ГербоваВ.В. «Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года». Пособие для воспитателей детского сада и родителей. / сост. ИльчукН.П. и др. – 1-е издание. М., АСТ, 1997. – 576 с., ил.

Приложение № 5

Список литературы для чтения в средней группе

Месяц	Русский фольклор	Русские народные казки	Песенки и потешки народов мира	Сказки народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Проза писателей России	Литературные сказки	Стихи поэтов разных стран
Сентябрь	«Барашеньки - крутороженьки.» «Ваня, Ваня где ты был» «Раз, два, шли утята»	«Про Иванушку дурачка»	«Барабек» (пер. К.Чуковский) «Гоп, гоп, конь живой» (чешская ск) «Дождик, дождик, перестань» (пер. Н.Гребнева) «Рыбки» (обр. С.Гиппиус)	«Врун» (японская) «Ивовый росток» (японская)	«Первый снег» Аким. Я.Л «Ветер на речке» Александрова З.Н «Осенние листья по ветру кружат» Майков А.Н. «Рисунок» Михалков С.В «Огромный собачий секрет» Мориц Ю.П. «Одуванчик» Серова Е.В. «Пироги с морошкой» Яснов М.Д.	«Подкидыш» Бианки В.В «Котенок» Толстой Л.Н	«Первая охота» Бианки В.В «Дикие лебеди» Андерсен Г.Х	«Считалочка» Витке В
Октябрь	«Во поле рябинушка» «Гуси, вы, гуси..» «Сегодня день целый» «Сидит, сидит зайка»	«Война грибов с ягодами»	«Утята» (пер. Н.Гернер) «Кто сильнее всего на свете?» (пер Н.Гребнева)	«Как собака друга искала» (мордовская) «Колосок» (украинская)	«Дождик» Александрова З.Н «Уехали» Барто А «Листопад» Бунин И.А. «Дядя Степа» Михалков С.В «Песенка про сказку» Мориц Ю.П. «Уж небо осенью дышало» Пушкин А.С «Похвалили» Серова Е.В. «Спасибо» Яснов М.Д.	«О девочке Маше» Введенский В.В «Отец и сыновья» Толстой Л.Н	«Воробьишко» Горький М. «Про мальчика, который рычал на тигров» Бессет Д	«Горка» Грубин Ф

Ноябрь	«Дед хотел уху сварить «Дон! Дон! Дон!» «Стучи, бренчит по улице»	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	«Купите лук, зеленый лук» (пер. И.Токмаковой) «Ласточка» (пер. И.Токмаковой)	«Пирог» (норвежская) Соломенный бычок-смоляной бочек» (украинская)	«Елочка» Александрова З.Н «Я знаю, что надо придумать» Барто А «Дядя Степа-милиционер» Михалков С.В «Пони» Мориц Ю.П. «Зима» Суриков И.З «Чашка заболела» Яснов М.Д.	«Воинственный Жако» Воронин С.А «Собака и ее тень» Толстой Л.Н	«Ворона» Даль В.И «Про поросенка, который учился летать» Бессет Д	«Качели» Грубин Ф
Декабрь	«Зайчишка-трусишка» «Иголка-иголка» «Ты, трава ль моя травинушка»	«Жихарка»	«Лесной наряд» (Болгарск. ск) «Мешок» (пер Р.Ягафарова)	«Страшный гость» (алтайская) «Три поросенка» (английская)	«Одуванчик» Александрова З.Н «В крестьянской семье» Дрожжин С.Д «Дядя Степа и Егор» Михалков С.В «Чертик» Мориц Ю.П. «Не ветер бушует над бором» Некрасов Н.А «Буря» Фет. А.А.	«Глупая история» Зощенко М.М «Хотела галка пить» Толстой Л.Н	«Аленушкины сказки» Мамин-Сибиряк Д.Н «Знаменитый утенок Тим» Блайтон Э	«Ромашка» Грубин Ф
Январь	«Идет лисичка по мосту» «Ходит конь по бережку» «Чики-брики»	«Лисичка - сестричка и волк»	Скрюченная песня (пер. К.Чуковский) «Стуки-стуки, глянь в ворота (литовск. ск)	«Хвастливый заяц» (татарская) «Бременские музыканты» (Братья Гримм)	«Птичья елка» Александрова З.Н «Поет зима-аукает» Есенин С.А. «Дядя Степа-ветеран» Михалков С.В «Кто рассыпал колокольчики» Николаенко Л.М. «Мама, глянь-ка за окошко» Фет. А.А	«Показательный ребенорк» Зощенко М.М «Бодливая корова» Ушинский К.Д.	«Волшебная иголочка» Осеева В.А «Приключение Гугуцэ» Вангели С.С	«Слезы» Грубин Ф

Февраль	«Барашеньк» «Я по лесу по зеленому бреду»	«Зимовье»	«Утята» (пер. Н.Гернер) «Чив-чив, воробей» (пер. Л.Кузьмина)	«Еж и заяц» (Братья Гримм) «Красная Шапочка» (Ш. Перро)	«Таня пропала» Александрова З.Н «Снегири» Барто А «Сороконожки» Инбер В.М. «Волшебное слово» Мориц Ю.П. «Почему медведь спит зимой» Орлов В.В.	«Рассказы о Белочке и Тамарочке» Пантелеев Л «Ласточка» Ушинский К.Д.	«Все непонятливые» Петрушевская Л. С «Приключения в лесу Елки-на-горе» Турбьерн Э	«Наперегонки» Райнис Я

Март	«Идет лисичка по мосту…» «Иди, весна, иди, красна..»	«Лиса и козел»	«Барабек» (пер. К.Чуковский) «Гоп, гоп, конь живой» (чешская ск) «Дождик, дождик, перестань» (пер. Н.Гребнева) «Рыбки» (обр. С.Гиппиус)	«Пирог» (норвежская) Соломенный бычок-смоляной бочек» (украинская)	«Весна» Баратынский Е.А. «Рррры» Кружков Г.М «Весна» Майков А.Н. «Уходи, Зима седая!» Майков А.Н. «Гуляли у реки» Мориц Ю.П. «С базара» Орлов В.В. «Вышла чашка погулять» Яснов М.Д. «Что рисую маме» Яснов М.Д.	«Неслух» Сладков Н.Н «Четыре желания» Ушинский К.Д.	«Сказка о круглень ких и длиннень ких человечка х» Сеф Р.С «Федори но горе» Чуковски й К.И	«Овощи» Тувим Ю
Апрель	«Солнышко-ведрышк» «Лень-протягота»	«Привере д ница»	«Утята» (пер. Н.Гернер) «Кто сильнее всего на свете?» (пер Н.Гребнева)	«Как собака друга искала» (мордовская) «Колосок» (украинская)	«Вязание» Барто А «Новость» Кушак Ю.Н «А что у вас?» Михалков С.В. «Дом гнома, гном-дома» Мориц Ю.П. «Румяной зорею» Пушкин А.С «Отдохните» Яснов М.Д.	«Булька» Толстой Л.Н «Чужое яблоко» Ушинский К.Д.	«Таракан ище» Чуковски й К.И «Мафин и его веселые друзья» Хогарт Э.	«Про пана Трулляли нского» Тувим Ю
Май	«Наш козел-стрекозел» «Ножки, ножки, где вы были»	«Лиса-лапотниц а» «Петушо к и бобовое зернышко »	«Купите лук, зеленый лук» (пер. И.Токмаковой) «Ласточка» (пер. И.Токмаковой)	«Страшный гость» (алтайская) «Три поросенка» (английская)	«Маляр» Барто А «Сорок сорок» Кушак Ю.Н «Где очки?» Михалков С.В «Ежик резиновый» Мориц Ю.П. «Кошачья лапка» Серова Е.В.	«Лгун» Толстой Л.Н	«Телефон » Чуковски й К.И	«Чудева» Тувим Ю

Заучивание

Месяц	**Название произведения**
Сентябрь	«Ваня, Ваня, где ты был» р.н. песенка «Гоп, гоп, конь живой» англ.песенка «Ласточка» армянская песенка «Лесной наряд» болгарская песенка

Октябрь	«Дед хотел уху сварить» р.н. песенка «Дождик, перестань» кабардино-балканск. песенка «Мешок» татарская песенка «Стуки-стуки» литовская песенка
Ноябрь	«Кот на печку пошел» р.н. песенка «Первый снег» Лазарев А.Л «Кто рассыпал колокольчики» Николаенко Л.М «С базара» Орлов В.В
Декабрь	«Лень-потягота» р.н. песенка» Вишня» Пушкин А.С «Уж небо осенью дышало» Пушкин А.С «Кошачья лапка» Серов Е.К
Январь	«Гуси вы, гуси» р.н. песенка «Зима» Суриков И.З «Чудная картина» Фет А.А «Ножки, ножки где вы были»
Февраль	«Зайчишка-трусишка» р.н. песенка «Ветер, ветер, ты могуч»Пушкин А.С «Я знаю что надо придумать» Барто А.Л «Почему медведь зимой спит» Серов Е.К
Март	«Иголка, иголка» р.н. песенка Повторение
Апрель	«Я по лесу по зеленому бреду» р.н. песенка «Подснежник» Майков А.Н
Май	«Иди, весна, иди, красна» р.н. песенка «Одуванчик» Александровна З.Н

Приложение №6

Комплексно-тематическое планирование

Развитие речи

Неделя / **Месяц**	1	2	3	4
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?» Дата_____стр 27	«Звуковая культура речи: звуки *с,сь*» Дата_____стр 28	«Обучение рассказыванию:«Наша неваляшка»» Дата_____стр29	«Чтение стихотворения И. Бунина«Листопад» . Дата_____стр 30
Октябрь	«Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»» Дата_____стр	«Звуковая культура речи: звук*и з,зь»* Дата_____стр	«Заучивание песенки Тень-тень-потетень»» Дата_____стр 33	«Чтение стихотворений об осени.» Дата_____стр 34

	31	32		
Ноябрь	«Чтение сказки «Три поросенка»» Дата_____стр35	«Звуковая культура речи: звук *ц*»» Дата_____стр36	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами»» Дата_____стр38	«Составление рассказа об игрушке» Дата_____стр39
Декабрь	«Чтение сказки «Лисичка-сестричка и волк»» Дата_____стр43	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме» Дата_____стр44	«Обучение высказыванию по картине «Вот это снеговик!»» Дата_____стр45	«Звуковая культура речи: звук *ш*» Дата_____стр46
Январь	«Чтение русской народной сказки «Зимовье»» Дата_____стр48	«Звуковая культура речи: звук *ж»* Дата_____стр49	«Обучение рассказыванию «Таня не боится мороза»» Дата_____стр50	«Чтение любимых стихотворений» Дата_____стр52
Февраль	«Мини-викторина (сказк К.Чуковского» Дата_____стр53	«Звуковая культура речи: звук *ч»* Дата_____стр53	«Составление рассказов по картине «На полянке»» Дата_____стр55	«Урок вежливости» Дата_____стр56
Март	«Готовимся встречать весну» Дата_____стр59	«Звуковая культура речи: звуки *щ-ч*.» Дата_____стр60	«Русские сказки (мини-викторина)» Дата_____стр61	«Составление рассказов по картине» Дата_____стр63
Апрель	«Чтение «Сказка про Комара-Комаровича»» Дата_____стр63	«Звуковая культура речи: звуки *л, ль»* Дата_____стр63	«Обучение рассказыванию.» Дата_____стр 65	«Заучивание стихотворений» Дата_____стр65
Май	«День Победы» Дата_____стр68	«Звуковая культура речи: звуки *р, рь»* Дата_____стр69	«Прощаемся с подготовишками» Дата_____стр70	«Литературный калейдоскоп» Дата_____стр71

Формирование элементарных математических представлений

Неделя	**1**	**2**	**3**	**4**

Месяц				
Сентябрь	«Закреплять умения сравнивать два предмета по величине» Дата_____стр12	«Закреплять умение различать и называть части суток» Дата_____стр13	«Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры» Дата_____стр14	«Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и расположению» Дата_____стр14
Октябрь	«Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме» Дата_____стр15	«Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3» Дата_____стр17	«Расширять представление о частях суток и их последовательности» Дата_____стр18	«Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества» Дата_____стр19
Ноябрь	«Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться порядковым значение числа.» Дата_____стр21	«Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.» Дата_____стр23	«Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа.» Дата_____стр24	«Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5» Дата_____стр25
Декабрь	«Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5» Дата_____стр28	«Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и двух групп предметов» Дата_____стр29	«продолжать формировать представления о порядковом значении числа.» Дата_____стр31	«Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.» Дата_____стр32
Январь	«Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу» Дата_____стр33	«Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5» Дата_____стр34	«Упражнять в счете звуков в пределах 5.» Дата_____стр35	«Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.» Дата_____стр36
	«Продолжать упражнять в счете предметов	«Учить считать движение в пределах 5»	«Учить воспроизводить указанное	«Упражнять в умении воспроизводить

Февраль	на ощупь в пределах 5.» Дата_____стр37	Дата_____стр39	количество движений» Дата_____стр40	указанное количество движений» Дата_____стр42
Март	«Закреплять умение двигаться в заданном направлении.» Дата_____стр43	«Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.» Дата_____стр44	«Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.» Дата_____стр45	«Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.» Дата_____стр46
Апрель	«Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.» Дата_____стр48	«Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.» Дата_____стр49	«Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.» Дата_____стр50	«Закреплять представления о том, что результат счета не зависит откачкственных признаков предмета.» Дата_____стр51
Май	Работа по закреплению программного материала			

Рисование

Неделя / Месяц	**1**	**2**	**3**	**4**
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето» Дата_____стр23	«На яблоне поспели яблоки» Дата_____стр25	«Красивые цветы» Дата_____стр27	«Цветные шары» Дата_____стр30
Октябрь	«Золотая осень» Дата_____стр 31	«Сказочное дерево» Дата_____стр33	«Украшение фартука» Дата_____стр34	«Яички простые и золотые» Дата_____стр36
Ноябрь	Рисование по замыслу Дата_____стр38	«Украшение свитера» Дата_____стр40	«Маленький гномик» Дата_____стр42	«Рыбки плавают в аквариуме» Дата_____стр43
Декабрь	«Кто в каком домике живет» Дата_____стр45	«Снегурочка» Дата_____стр47	«Новогодние открытки» Дата_____стр48	«Наша нарядная елка» Дата_____стр50
Январь	«Маленькой елочке холодно	«Развесистое дерево»	«Нарисуй какую хочешь	«Украшение платочка»

	зимой» Дата_____стр51	Дата_____стр52	игрушку» Дата_____стр56	Дата_____стр57
Февраль	«Украсим полоску флажками» Дата_____стр58	«Девочка пляшет» Дата_____стр60	«Красивая птичка» Дата_____стр61	«Укрась свои игрушки» Дата_____стр62
Март	«Расцвели красивые цветы» Дата_____стр64	«Украсим платьице кукле» Дата_____стр68	«Козлята выбежали погулять» Дата_____стр69	«Как мы играли в игру» Дата_____стр71
Апрель	«Сказочный домик-теремок» Дата____стр72	«Мое любимое солнышко» Дата_____стр74	«Твоя любимая кукла» Дата_____стр75	«Дом, в котором ты живешь» Дата_____стр77
Май	«Празднично украшаем дом» Дата_____стр78	«Самолеты летят сквозь облака» Дата_____стр80	«Нарисуй картину про весну» Дата_____стр81	«Нарисуй какую хочешь картину» Дата_стр103

Лепка/аппликация

Неделя / Месяц	**1 Лепка**	**2 Аппликация**	**3 Лепка**	**4 Аппликация**
Сентябрь	«Яблоки и ягоды» Дата_____стр23	«Красивые флажки» Дата_____стр25	«Большие и маленькие морковки» Дата_____стр24	«Нарежь полоски и наклей их как хочешь» Дата_____стр27
Октябрь	«Грибы» Дата_____стр32	«Украшение платочка» Дата_____стр34	«Угощение для кукол» Дата_____стр35	«Лодки плывут по реке» Дата_____стр35
Ноябрь	«Сливы и лимоны» Дата_____стр39	«Большой дом» Дата_____стр39	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты» Дата_____стр44	«Корзина грибов» Дата_____стр41
Декабрь	«Девочка в зимней	«Вырежи и наклей какую хочешь	«Утка с утятами»	«Бусы на елку»
	одежде» Дата_____стр47	постройку» Дата_____стр46	Дата_____стр48	Дата_____стр49
Январь	«Птичка» Дата_____стр51	«В магазин привезли красивые пирамидки» Дата_____стр52	«вылепи игрушечное животное» Дата_____стр53	«Автобус» Дата_____стр54

Февраль	«Хоровод» Дата_____стр59	«Летящие самолеты» Дата_____стр60	«Мы слепили снеговиков» Дата_____стр62	«Красивый цветок для мамы» Дата_____стр63
Март	«Мисочка» Дата_____стр66	«Красивый букет» Дата_____стр64	«Козленочек» Дата_____стр69	«Круглое и овальное» Дата_____стр66
Апрель	«Мисочка для трех медведей» Дата_____стр73	«Загадки» Дата_____стр73	«Чашечка» Дата_____стр76	«Вырежи и наклей что хочешь» Дата_____стр75
Май	«Птички клюют зернышки» Дата_____стр78	«Красная Шапочка» Дата_____стр79	«Как мы играли в подвижную игру» Дата_____стр82	«Волшебный сад» Дата_____стр81

Ознакомление с окружающим

Неделя / Месяц	**1**	**2**	**3**	**4**
Сентябрь	«Что нам осень принесла» Дата_____стр28	«У медведя во бору» Дата_____стр30	«Расскажи о любимых предметах» Дата_____стр18	«Моя семья» Дата_____стр19
Октябрь	«Прохождение экологической тропы» Дата_____стр33	«Знакомство с декоративными птицами» Дата_____стр36	«Петрушка идет трудиться» Дата_____стр21	«Мои друзья» Дата_____стр24
Ноябрь	«Осенние посиделки» Дата_____стр38	«Скоро зима» Дата_____стр41	«Петрушка идет рисовать» Дата_____стр26	«Детский сад наш так хорош» Дата_____стр27
Декабрь	«Дежурство в уголке природы» Дата_____стр43	«Почему растаяла Снегурочка» Дата_____стр45	«Петрушка-физкультурник» Дата_____стр28	«Что такое улица» Дата_____стр31
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины» Дата_____стр48	«В гости к деду Природоведу» Дата_____стр50	«Воздушный шарик» Дата_____стр33	«Замечательный врач» Дата_____стр34
Февраль	«Рассматривание кролика» Дата_____стр53	«Посадка лука» Дата_____стр55	«В мире стекла» Дата_____стр36	«Наша армия» Дата_____стр37
Март	«Мир комнатных растений» Дата_____стр57	«В гости к хозяйке луга» Дата_____стр59	«В мире пластмассы» Дата_____стр40	«В гостях у муз.руководит» Дата_____стр41

Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду» Дата_____стр64	«Экологическая тропа весной» Дата_____стр66	«Путешествие в прошлое кресла» Дата_____стр43	«Мой город» Дата_____стр46
Май	«Диагностическое задание 1» Дата_____стр69	«Диагностическое задание 2» Дата_____стр70	«Путешествие в прошлое одежды» Дата_____стр48	«Наш любимый плотник» Дата_____стр49

Конструирование

Неделя / Месяц	1	2	3	4
Сентябрь	«Загородки и заборы» Дата_____стр13	«Полосочка» Дата_____стр29	«Загородки и заборы» Дата_____стр13	«Загородки, пруды, стоянки для машин» Дата_____стр45
Октябрь	«Домики» Дата_____стр21	«Песочные дворики» Дата_____стр 34	«Сарайчики» Дата_____стр21	«Теремки» Дата____стр50
Ноябрь	«Терема» Дата_____стр28	«Зоопарк» Дата_____стр40	«Терема» Дата_____стр28	«Мебель для кукол» Дата____стр61
Декабрь	«Лесной детский сад» Дата_____стр34	«Превращение квадрата» Дата_____стр 43	«Лесной детский сад» Дата_____стр34	«Новогодние игрушки» Дата____стр64
Январь	«Грузовые автомобили»	«Комнаты для трех медведей»	«Грузовые автомобили»	«Строим дом»
	Дата_____стр35	Дата_____стр 67	Дата_____стр35	Дата____стр72
Февраль	«Мосты» Дата_____стр45	«Зверюшки из бумаги» Дата_____стр82	«Мосты» Дата_____стр45	«Пароход» Дата____стр89
Март	«Корабли» Дата_____стр49	«Грузовые машины» Дата_____стр95	«Корабли» Дата_____стр49	«Машины» Дата___стр101
Апрель	«Самолеты» Дата_____стр51	«Пешеходные мосты» Дата_____стр113	«Самолеты» Дата_____стр51	«Бабочка» Дата___стр115
Май	«По замыслу детей» Дата_____	«По замыслу детей» Дата_____	«По замыслу детей» Дата_____	«По замыслу детей» Дата_____

Приложение №7

Взаимодействие взрослого с детьми в помещении

Месяц	*Неделя*	*Содержание*
Сентябрь	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Все о детском саде", "Наш любимый воспитатель", «Я и друзья», «Увлечения друзей». Пр, с 2 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.1 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Веселая неделька» Пр. с.1 Пальчиковая игра «Что такое лето» Пр. с. 1 Повторение чистоговорок на звук [с-сь] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Один-много» Театрализованные игры «Имитация движений» Пр. с.1 Дидактические игры по экологии «Где что зреет» Пр. с.1 Речевые игры «Веселый язычок» Пр. с. 2 Опыты и экспериментирование «Разноцветные шарики» Пр. с.1
		Д/и «Кто летает», «Дай определение словам» Прил. с.1 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Вводный-повторный» Пр. с. 1 Логоритмика «Зайчик» Пр. с. 1 Игры по этикету «Наши имена» Пр. с.1
	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Моя семья", "Семья-это я!", «Что такое улица», «Что отличает город от деревни», "Мой город". Пр, с 2-3 Закаливающие процедуры. Физминутка «Аист» Пр. с 2 Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» Пр. с. 1 Повторение чистоговорок на звук [з-зь] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Цветы» Театрализованные игры «Медвежата» Пр. с.1 Дидактические игры по экологии «Цветочный магазин» Пр. с.1 Речевые игры «Какое слово потерялось» Пр. с. 2 Опыты и экспериментирование «Рисование на мокром месте» Пр. с.1 Д/и «Наоборот», «Где Петрушка» Прил. с.1 С/р/и «Семья», «Банный день» П. с.1-2 Малышкина школа безопасности. И инструктаж-беседа «Как вести себя в детском саду» Пр. с. 1 Логоритмика «Готовим капусту» Пр. с.1 Игры по этикету «Вежливый котик» Пр. с.1

	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Ребенок и взрослые", "Что ты знаешь о себе?", «Семья», «Доброе слово лечит, а худое калечит», "Мама- самый дорогой человек на свете". Пр, стр 3-4 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Веселая неделька» Пр. С.1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.1 Пальчиковая игра «У Лариски» Пр. с. 1 Повторение чистоговорок на звук [ц-с-з] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Офисная техника и оборудование» Театрализованные игры «Кто как считает?» Пр. с.1 Дидактические игры по экологии «Фрукты и овощи» Пр. с.1 Речевые игры «Самолет» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Почему все звучит» Пр. с.1 Д/и «Четвертый лишний», «С мишкой» Пр. с.2 С/р/и «Большая стирка», «Автобус» Пр. с.3-4 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа 2Безопасность детей на участке детского сада» Пр. с.2 Логоритмика «Майский дождик» Пр. с. 1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Наш трудолюбивый дворник", "Помощник воспитателя", «В гостях у работника прачьки», «Замечательный врач», "В гостях у музыкального руководителя". Приложение 14, стр 4-5
		Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.3 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Веселая неделька» Пр. С.1 Пальчиковая игра «Будем мы варить компот» Пр. с. 1 Повторение чистоговорок на звук [ш] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Арктика и Антарктика» Театрализованные игры «Был у зайца огород» Пр. с.2 Дидактические игры по экологии «Что где растет?» Пр. с.2 Речевые игры «Слова-загадки» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Свет повсюду» Пр. с.2 Д/и «Драматизация сказки «Человек и животные»», «Кто у кого?» Прил. с.3 С/р/и «Шоферы», «Магазин» П. с.6-7 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Экскурсия за пределы детского сада» Пр. с. 2 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1

Октябрь	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Ребенок и книга", "Изобразительное искусство", «Ребенок и музыка», «Мы танцуем и поем», "Знакомство с профессиями артиста. Художника, композитора", «Что нам осень принесла». Пр, с 5-6 Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика «Трубач» Пр. 1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.3 Пальчиковая игра «Машина каша» Пр. с. 1 Повторение чистоговорок на звук [ш-с] Пр. с 3 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Автомобильный транспорт» Театрализованные игры «Деревянные и тряпичные куклы» Пр. с.2 Дидактические игры по экологии «Что лишнее» Пр. с.2 Речевые игры «Маятник» Пр. с. Опыты и экспериментирование «Тени на стене» Пр. с.2 Д/и «Отгадай предмет по названию его частей», «Назови одним словом» Прил. с.3 С/р/и «У врача», «Строим дом» П. с.7-8 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Работа с ножницами и другими спец. инструментами» Пр. с 3 Логоритмика «Прогулка по лужам» Пр. с. 2 Игры по этикету «В театре» Пр. с. 2
	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Небо осенью", «Вода и осадки», «Осень-добрая волшебница», "У цветочной клумбы", «Листопад». Пр, с 6 Гимнастика после дневного сна. Приложение 2, комплекс 2, стр 2 Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом» Пр. с. 2 Повторение чистоговорок на звук [ж] Пр. с 3 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Спортивный инвентарь» Театрализованные игры «Мельница» Пр. с.3 Дидактические игры по экологии «Мое облако» Пр. с.2
		Речевые игры «Заводные игрушки» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Солнечный зайчик» Пр. с.3 Д/и «Игра в слова», «Узнай по описанию» Прил. с.4 С/р/и «Парикмахерская», «Скорая помощь» П. с.8-9 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Безопасность в общественном транспорте» Пр. с 3 Логоритмика «Машина» Пр. с.2 Игры по этикету «В гостях» Пр. с.2

	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Растительный мир осенью", «Птицы осенью», «Ветер», "У медведя во бору", «Знакомство с декоративными птицами». Пр, с 7 Гимнастика после дневного сна. Приложение 2, комплекс 2, стр 2 Закаливающие процедуры. Массаж рук «Мастер» Пр. с 1 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.5 Пальчиковая игра «Осенние листья» Пр. с. 2 Повторение чистоговорок на звук [ж-з] Пр. с 3 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Водный транспорт» Театрализованные игры «Паровозик» Пр. с.3 Дидактические игры по экологии «Насекомые» Пр. с.2 Речевые игры «Большие и маленькие комары» Пр. с. 4 Опыты и экспериментирование «Кто нагрел предметы?» Пр. с.3 Д/и «Угадай звук», «Отгадай-ка» Прил. с.4 С/р/и «Ветеринарная лечебница», «Поликлиника» П. с.10-11 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Противопожарная безопасность» Пр. с 4 Логоритмика «Курочка на грядке» Пр. с.3 Игры по этикету «Как дарить и принимать подарки» Пр. с.4
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Беседа о домашних животных", «Беседа о диких животных в лесу», «Беседа о перелетных птицах», "Хмурая осень", «Мой дом, мой город». Пр, стр 7-8 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.6 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Физкультминутка для глаз» П. с.3 Пальчиковая игра «Этот пальчик» Пр. с. 2 Повторение чистоговорок на звук [ж-ш] Пр. с 4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Явление природы» Театрализованные игры «Великаны и гномы» Пр. с.3 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Цветы» Пр. с.2 Речевые игры «Чижик» Пр. с. 4 Опыты и экспериментирование «Эффект радуги» Пр. с.3 Д/и «Используй каждое мгновение», «Вкус и запах» Прил.16 с.5 С/р/и «Моряки», «Путешествие по городу» П. с.12-15 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Прогулка в гололед» Пр. с 4 Логоритмика «Веселый оркестр» Пр. с.3 Игры по этикету «У меня зазвонил телефон» Пр. с.5
	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Мой край родной", «Транспорт моего города», «Берегись автомобиля», "Как избежать беды", «Праздники». Приложение 14, стр 8-9 Закаливающие процедуры. Массаж ладоней «Ладошки» Пр. с 1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.7 Гимнастика для глаз «Бабочка» П. с.3 Пальчиковая игра «Раз, два, три» Пр. с. 2 Повторение чистоговорок на звук [ш-щ-сь] Пр. с 4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Посуда»

		Театрализованные игры «Кузнечик» Пр. с.3 Дидактические игры по экологии «Когда это бывает?» Пр. с.2 Речевые игры «Солнце или дождик» Пр. с. 4 Опыты и экспериментирование «Воздух повсюду» Пр. с.3 Д/и «Что изменилось?», «Подбери овощи и фрукты по цвету» Прил.16 с.5 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Поведение в чрезвычайных ситуациях» Пр. с 4 Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3 Игры по этикету «Доскажи словечко» Пр. с. 5
	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Знаменитости", «Люблю березку русскую», «Знакомство с русской народной куклой», "Моя родина", «Путешествие в страну Носарию». Пр, с 9-10 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.8 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Бабочка» П. с.3 Пальчиковая игра «Стук, стук» Пр. с. 2 Повторение чистоговорок на звук [ч] Пр. с 4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Бытовая техника» Театрализованные игры «Новая кукла» Пр. с.3 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Да или нет» Пр. с.3 Речевые игры «Идите с нами гулять» Пр. с. 5 Опыты и экспериментирование «Кто играет ленточками» Пр. с.4 Д/и «Измени предложение», «Что у вас?» Прил. с.6 С/р/и «Магазин», «Игрушки у врача» П. с.16-18 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила поведения на дорогах» Пр. с 5 Логоритмика «Зайчик» Пр. с.1 Игры по этикету «Ожившие картинки» Пр. с.6
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Утро радостных встреч с доктором Айболитом", «Я вырасту здоровым», «Если хочешь быть здоров-закаляйся», "Наш любимый врач", «Для чего у человека два глаза». Приложение 14, стр 10 Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика «Поединок» Пр. с 1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.9 Пальчиковая игра «Почтальон» Пр. с. 3 Повторение чистоговорок на звук [ч-с] Пр. с 5 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Авиация»
		Театрализованные игры «Мыльные пузыри» Пр. с.3 Дидактические игры по экологии «Расскажи без слов» Пр. с.3 Речевые игры «Угадай, кто кричит» Пр. с. 5 Опыты и экспериментирование «Каждому камешку свой домик» Пр. с.4 Д/и «Один и много», «Ласковые слова» Прил. с.6 С/р/и «Аптека», «Строим дом» П. с.18-20 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Если на участок пришел незнакомый человек» Пр. с 5 Логоритмика «Готовим капусту» Пр. с.1 Игры по этикету «Парные картинки» Пр. с.6

	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Почему болят зубы?", «Чистота-залог здоровья», «Телефон экстренных служб», "Как сохранить здоровье", «Я выросту здоровым». Пр, с 11 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.10 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Бабочка» П. с.3 Пальчиковая игра «Много есть профессий разных» Пр. с. 3 Повторение чистоговорок на звук [ц-ч-щ] Пр. с 5 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Животные средней полосы» Театрализованные игры «Сердитый гусь» Пр. с.3 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Похож-непохож» Пр. с.3 Речевые игры «Бабочка лети» Пр. с. 5 Опыты и экспериментирование «Из чего птицы строят гнезда?» Пр. с.5 Д/и «Что из чего сделано?», «Магазин» Прил. с.7 С/р/и «Аптека», «Строим дом» П. с.18-20 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Если встретил незнакомый предмет» Пр. с 6 Логоритмика «Майский дождик» Пр. с. 1 Игры по этикету «Школа вежливости» Пр. с.7
Декабрь	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Микробы в жизни человека", «Ура! Зима!», «Первый снег», "Зимний спорт", «Зимние травмы». Пр, с 11-12 Закаливающие процедуры. Массаж лица «Летели утки» Пр. с 2 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.11 Гимнастика для глаз «Стрекоза» П. с.4 Пальчиковая игра «Транспорт» Пр. с. 3 Повторение чистоговорок на звук [л-ль] Пр. с 5 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Животные жарких стран» Театрализованные игры «Самолет» Пр. с.3 Дидактические игры по экологии «Охотник» Пр. с.3 Речевые игры «Не разбуди Катю» Пр. с. 6 Опыты и экспериментирование «Животворное свойство воды» Пр. с.5 Д/и «Я начну, а ты закончи», «Кто как кричит?» Прил. с.7 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.21-23 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Если тебя оставили одного дома» Пр. с 6
		Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Хорошо-плохо» Пр. с.7

	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Почему растаяла Снегурочка?", «Как дикие звери готовятся к зиме», «Зимующие птицы», "Беседа о домашних животных", «Зимние явления в природе". Пр, с 12 Закаливающие процедуры. Массаж лица «Мельник» Пр. с 3 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.12 Пальчиковая игра «Садись-ка» Пр. с. 3 Повторение чистоговорок на звук [л-ль] Пр. с 5 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Домашние птицы» Театрализованные игры «Мишка» Пр. с.4 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Живая и неживая природа» Пр. с.3 Речевые игры «Угадай на чем играю» Пр. с. 6 Опыты и экспериментирование «Текучесть воды» Пр. с.5 Д/и «Угадай дерево по листу», «На чем дети качаются» Прил. с.8 С/р/и «Парикмахерская», «Семья» П. с.23-25 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни при общении с животными» Пр. с 6 Логоритмика «Прогулка по лужам» Пр. с.2 Игры по этикету «Именины» Пр. с.8
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Зимушка-зима", «Новый год детям радость принесет», «Путешествие в канун нового года», "Мы-друзья природы". Пр, с 13 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.12 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Мостик» П. с.4 Пальчиковая игра «Мебель» Пр. с. 4 Повторение чистоговорок на звук [л] Пр. с 5 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Домашние животные» Театрализованные игры «Король» Пр. с.4 Дидактические игры по экологии «Отгадайте, что за растение» Пр. с.3 Речевые игры «Громко-тихо» Пр. с. 6 Опыты и экспериментирование «Таянье льда в воде» Пр. с.5 Д/и «Где мишка искал свой мяч?», «Кто с кем?» Пр. с.8 С/р/и «Поликлиника» Пр. с.25 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Чего нельзя брать в рот» Пр. с 7 Логоритмика «Машина» Пр. с. 2 Игры по этикету «Передай настроение» Пр. с.9
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Кому зимой хорошо", «Узоры на стекле», «Как ходят в гости», "Лесная сказка", "Как отмечают Новый год в других странах". Пр, с 13-14 Закаливающие процедуры. Физминутка «Буратино» Пр. с 1 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.12 Пальчиковая игра «Подарки» Пр. с. 4 Повторение чистоговорок на звук [ль-й] Пр. с 6 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Птицы средней полосы»

		Театрализованные игры «Муравьи» Пр. с.4 Дидактические игры по экологии «Что это за птица?» Пр. с.3 Речевые игры «Кто как кричит» Пр. с. 7 Опыты и экспериментирование «Можно ли пить талую воду?» Пр. с.5 Д/и «Угадай кто сказал?», «У зайки день рождение» Прил. с.9 С/р/и «Аптека», «Строим дом» П. с.18-20 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Как вести себя, если потерялся на улице» Пр. с 7 Логоритмика «Курочка на грядке» Пр. с.3 Игры по этикету «Расставь все по местам» Пр. с.9
Январь	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Как узнать зиму?", «Кто главный в лесу», «Зимушка-хрустальная», "Зимние игры",. Пр, с 14-15 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.14 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Стрекоза» П. с.4 Пальчиковая игра «Новый год» Пр. с. 4 Повторение чистоговорок на звук [р-рь] Пр. с 6 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Высоко в горах» Театрализованные игры «Мокрые котята» Пр. с.5 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Узнай, чей лист» Пр. с.4 Речевые игры «Песня-песенка» Пр. с. 7 Опыты и экспериментирование «Прозрачность воды» Пр. с.6 Д/и «Доскажи словечко», «У зайки день рождение» Прил. с 9 С/р/и «У врача», «Строим дом» П. с.7-8 П/и «Найди свой цвет» Прил. с 5 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни и здоровья при чистке зубов» Пр. с 8 Логоритмика «Веселый оркестр» Пр. с.3 Игры по этикету «Снежная королева» Пр. с.10
	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Животные Арктики и Антарктики", «Осторожно лед!», «Стайка снегирей», "Растительный мир зимой",. Пр, с 15 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.14 Гимнастика для глаз «Мостик» П. с.4 Пальчиковая игра «Снежок» Пр. с. 5 Повторение чистоговорок на звук [р-рь-л-ль-й] Пр. с 6 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Собаки друзья и помощники» Театрализованные игры «Паровозики» Пр. с.5 Дидактические игры по экологии «Бывает-не бывает» Пр. с.4 Речевые игры «Дует ветер» Пр. с. 8 Опыты и экспериментирование «Круговорот воды в природе» Пр. с.6 Д/и «Угадай игрушку», «Что за предмет?» Прил. с.10 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения в групповых помещениях» Пр. с 9 Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3

		Игры по этикету «Цветик-семицветик» Пр. с.11
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Как мы заботимся о животных и птицах зимой", «Здравствуй сказка», «Наш театр», "Признаки сказок", "На кого из сказочных героев я похож". Пр, с 15-16 Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика «Пружинка» Пр. с 1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.14 Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили» Пр. с. 5 Повторение чистоговорок на звук [р-л] Пр. с 7 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Морские обитатели» Театрализованные игры «Великаны» Пр. с.5 Дидактические игры по экологии «Найди пару» Пр. с.4 Речевые игры «Зоопарк» Пр. с. 1 Опыты и экспериментирование «Тает льдинка» Пр. с.6 Д/и «Кто больше увидит и назовет» Прил. с.11 С/р/и «Парикмахерская», «Скорая помощь» П. с.8-9 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила поведения во время игр» Пр. с 9 Логоритмика «Зайчик» Пр. с.1 Игры по этикету «Кому что нужно» Пр. с.12
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Как мы заботимся о животных и птицах зимой", «Здравствуй сказка», «Наш театр», "Признаки сказок", "На кого из сказочных героев я похож". Пр, с 15-16 Закаливающие процедуры. Массаж пальчиков « Подарок маме» Пр. с 3 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.14 Пальчиковая игра «Ой, мороз» Пр. с. 5 Повторение чистоговорок на звук [р-рь] Пр. с 7 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Насекомые» Театрализованные игры «Телефон» Пр. с.5 Дидактические игры по экологии «Лесник» Пр. с.4 Речевые игры «Какое слово потерялось» Пр. с. 2 Опыты и экспериментирование «Ледяные фигуры» Пр. с.7 Д/и «Назови как можно больше предметов», «Сорока» Прил. с.10 С/р/и «У врача», «Строим дом» П. с.7-8 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила поведения в умывальной и туалетной комнате» Пр. с10 Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3 Игры по этикету «Цветик-семицветик» Пр. с.11
Февраль	1	Утренняя гимнастика Беседы: "В гости к книге", «Наземный транспорт», «Водный транспорт», "Воздушный транспорт", "Школа пешехода". Пр, с 16-17 Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.15 Пальчиковая игра «Пришла зима» Пр. с. 5 Повторение чистоговорок на звук [в-ф-вь-фь] Пр. с 7 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Рептилии и амфибии» Театрализованные игры «Пантомима» Пр. с.6

		Дидактические игры по экологии «Природа и человек» Пр. с.4 Речевые игры «Самолет» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Замерзшая вода» Пр. с.7 Д/и «Разноцветный сундучок», «Олины помощники» Прил. с.12 С/р/и «Аптека», «Строим дом» П. с.18-20 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Безопасное поведение в спальне» Пр. с 10 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Хорошо-плохо» Пр. с.7
	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Машины-помощники", «Все профессии важны», «Правила поведения в общественном транспорте», "Дорожные знаки", "Зачем человеку машина". Пр 14, с 17 Закаливающие процедуры. Обливание теплой водой ног Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.15 Гимнастика для глаз «Белка» П. с.5 Пальчиковая игра «Наши пальчики идут» Пр. с. 6 Повторение чистоговорок на звук [б-п-бь-пь] Пр. с 8 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Деревья и листья» Театрализованные игры «Моя Вообразилия» Пр. с.6 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Придумай сам» Пр. с.4 Речевые игры «Слова-загадки» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Ледяные фигуры» Пр. с.7 Д/и «Скажи, какой?», «Волшебный кубик» Прил. с.12 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Живая природа» Пр. с 11 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Путь от лошади к машине", «Наша армия», «Защитники отечества», "Военная техника", "Будущие защитники". Пр, с 17-18 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.15 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Ветер» П. с.5 Пальчиковая игра «Праздник» Пр. с. 6 Повторение чистоговорок на звук [д-т-дь-ть] Пр. с 8 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Защитники Отечества» Театрализованные игры «У зеркала» Пр. с.7 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Не зевай» Пр. с.5 Речевые игры «Маятник» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Замерзшая вода» Пр. с.7 Д/и «Козлята и волк», «Разбуди кота» Прил. с.14 С/р/и «Аптека», «Строим дом» П. с.18-20 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни и здоровья при работе с карандашом и кисточкой» Пр. с 11 Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3

		Игры по этикету «Цветик-семицветик» Пр. с.11
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Как сражались наши деды", «Мама-самый дорогой человек на свете», «Кем работает моя мама», "Международный женский день", "Бабушки и внуки". Приложение 14, стр 18 Закаливающие процедуры. Физминутка «Я иду» Пр. с 1 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.15 Пальчиковая игра «Мамы» Пр. с. 7 Повторение чистоговорок на звук [г-к-х] Пр. с 9 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Кем быть?» Театрализованные игры «Звонкий день» Пр. с.7 Дидактические игры по экологии «Отгадайте, что за растение» Пр. с.5 Речевые игры «Заводные игрушки» Пр. с. 3 Опыты и экспериментирование «Вода принимает форму» Пр. с.8 Д/и «Ветерок», «Кто больше действий назовет» Прил.16 с.14 С/р/и «Парикмахерская», «Скорая помощь» П. с.8-9 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни и здоровья при обращении с огнем» Пр. с 13 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Хорошо-плохо» Пр. с.7
Март	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Как порадовать воспитателей", «Поздравляем наших мам с праздником весны», «Зачем дарят цветы», "Мамины любимые цветы", "Моя мама любит". Пр, с 19 Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика «Кто дальше загонит шарик» Пр. с 1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.16 Пальчиковая игра «Мамочка» Пр.с. 7 Повторение чистоговорок на звук [гь-ль-хь] Пр. с 9 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Зимние виды спорта» Театрализованные игры «Лисичка подслушивает» Пр. с.8 Дидактические игры по экологии «Кто где живет» Пр. с.5 Речевые игры «Большие и маленькие комары» Пр. с. 4 Опыты и экспериментирование «Песок» Пр. с.9 Д/и «Буратино-путешественник», «Прятки» Прил.16 с.15 С/р/и «Аптека», «Строим дом» П. с.18-20 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни и здоровья при обращении со столовыми приборами» Пр. с 14 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1
	2	Утренняя гимнастика Беседы: " За что я люблю мою маму и бабушку", «Каков он –русский народ», «Как празднуют масленицу», "Народная игрушка", "Русские народные праздники". Пр, с 19-20 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.16 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Заяц» П. с.5 Пальчиковая игра «Первый пальчик» Пр.с. 7 Повторение чистоговорок на звук [с-сь] Пр. с 2

		Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Родная природа» Театрализованные игры «Танец розы» Пр. с.8 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Птицы» Пр. с.5 Речевые игры «Чижик» Пр. с 4 Опыты и экспериментирование «Вода принимает форму» Пр. с.8 Д/и «Почтальон принес открытку», «Картины» Прил.16 с.16 С/р/и «Большая стирка», «Автобус» П. с.3-4 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни и здоровья в кабинете логопеда» Пр. с 15 Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3 Игры по этикету «Цветик-семицветик» Пр. с.11
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Русские народные сказки", «Пословицы и поговорки», «Детский фольклор», "Считалки", "Колыбельные песни". Пр. с 20 Закаливающие процедуры. Массаж оздоровительный Пр. с 5 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.16 Пальчиковая игра «Иголочка» Пр.с. 8 Повторение чистоговорок на звук [ц] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Профессии» Театрализованные игры «Цветочек» Пр. с.9 Дидактические игры по экологии «Назови три предмета» Пр. с.5 Речевые игры «Солнце и дождик» Пр. с. 4 Опыты и экспериментирование «Песок» Пр. с.9 Д/и «Все из О», «Что ты делаешь?» Прил.16 с.17 С/р/и «Парикмахерская», «Скорая помощь» П. с.8-9 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила поведения в музыкальном зале» Пр. с 17 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Хорошо-плохо» Пр. с.7
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Приговоры-морилки", «Весна идет! Весне дорогу!», «Почему растаял снеговик», "Путешествие ручейка", "Как мы весну встречаем". Пр, с 21 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.16 Гимнастика для глаз «Заяц» П. с.5 Пальчиковая игра «Скворечник» Пр.с. 8 Повторение чистоговорок на звук [ц-з-с] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «В деревне» Театрализованные игры «Веревочки» Пр. с.9 Чтение художественной литературы Дидактические игры по экологии «Природа и человек» Пр. с.5 Речевые игры «Идите с нами гулять» Пр. с. 5 Опыты и экспериментирование «Свойство воды» Пр. с.9 Д/и «Король», «Какая бывает собака?» Прил.16 с.18 С/р/и «Большая стирка», «Автобус» П. с.3-4 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила поведения в культурно-массовых местах» Пр. с 18

		Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3 Игры по этикету «Цветик-семицветик» Пр. с.11
Апрель	1	Утренняя гимнастика Беседы: "В гости к хозяйке луга", "Приметы весны», «Птицы прилетели», "Весной на водоемах", "Международный день земли". Пр, с 21-22 Закаливающие процедуры. Физминутка «На балконе» Пр с.2 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.17 Пальчиковая игра «Веселые льдинки» Пр.с. 8 Повторение чистоговорок на звук [ш] Пр. с 2 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Мой дом» Театрализованные игры «Пальма» Пр. с.9 Дидактические игры по экологии «Закончи предложение» Пр. с.6 Речевые игры «Бабочка, лети» Пр. с. 5 Опыты и экспериментирование «Свойство воздуха» Пр. с.9 Д/и «Назови слово», «Король» Прил.16 с.18 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения при просмотре мультфильмов» Пр. с 19 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1
	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Дружим с книгой", "Здравствуй, сказка», «Ты и я с книгой лучшие друзья», "В мире стекла", "Книга-источник знаний". Пр, с 22-23 Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Пр с. 1 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.17 Гимнастика для глаз «Кошка» П. с.6 Пальчиковая игра «Весна» Пр.с. 8 Повторение чистоговорок на звук [ш-с] Пр. с 3 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Распорядок дня» Театрализованные игры «Штанга» Пр. с.9 Дидактические игры по экологии «Это правда или нет» Пр. с.6 Речевые игры «Не разбуди Катю» Пр. с. 6 Опыты и экспериментирование «Жизненный цикл мушек» Пр. с.9 Д/и «Отвечай быстрей!», «Кто больше» Прил.16 с.19 С/р/и «Семья», «Банный день» П. с.1-2 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Охрана жизни и здоровья в уголке природы» Пр. с 19 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "В мире пластмассы", "Путешествие в прошлое одежды», «Путешествие в прошлое кресла», "В мире дерева", "Волшебная сила театра". Пр, с 23 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.17 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Кот» П. с.7 Пальчиковая игра «Распускаются цветы» Пр.с. 9 Повторение чистоговорок на звук [ж] Пр. с 3

		Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Мороженое» Театрализованные игры «Самолеты и бабочики» Пр. с.9 Дидактические игры по экологии «Какое время года?» Пр. с.6 Речевые игры «Угадай, на чем играю» Пр. с. 6 Опыты и экспериментирование «как работает термометр» Пр. с.9 Д/и «Скажи по-другому», «В чем причина?» Прил.16 с.19 С/р/и «Большая стирка», «Автобус» П. с.3-4 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения при трудовой деятельности» Пр. с 20 Логоритмика «Игры с перышком» Пр. с.3 Игры по этикету «Цветик-семицветик» Пр. с.11
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Театральные профессии", "Театр кукол», «Что мы знаем о театре», "Театрализованная игра", "Наша клумба". Пр, с 23-24 Закаливающие процедуры. Массаж спины «Дождик» Пр. с 6 Гимнастика после сна «1 комплекс» Пр. с.17 Пальчиковая игра «Лето» Пр.с. 9 Повторение чистоговорок на звук [ж-з] Пр. с 3 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Автомобиль» Театрализованные игры «Кто на картинке?» Пр. с.9 Дидактические игры по экологии «Третий лишний» Пр. с.6 Речевые игры «Тихо-громко» Пр. с. 6 Опыты и экспериментирование «Песок» Пр. с.9 Д/и «Угадай, кто мой друг», «Найди и подчеркни» Прил.16 с.19 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила поведения в медицинском кабинете» Пр. с 20 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Хорошо-плохо» Пр. с.7
Май	1	Утренняя гимнастика Беседы: "Фруктовые деревья весной", "Солнце в жизни растений», «Деревья, кустарники и травянистые растения», "Дикорастущие и культурные растения", "Лесные опасности". Пр , с 24-25 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.19 Закаливающие процедуры. Гимнастика для глаз «Лучик солнца» П. с.8 Пальчиковая игра «Что такое лето?» Пр.с. 1 Повторение чистоговорок на звук [ж-ш] Пр. с4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Детям о космосе» Театрализованные игры «Радиограмма» Пр. с.10 Дидактические игры по экологии «Прогулка по лесу» Пр. с.6 Речевые игры «Кто как кричит» Пр. с. 7 Опыты и экспериментирование «Может ли растение дышать?» Пр. с.11 Д/и «Тим и Том», «Заблудились в лесу» Прил.16 с.21 С/р/и «Парикмахерская», «Скорая помощь» П. с.8-9 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения при одевании в раздевалке» Пр. с 21 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1

	2	Утренняя гимнастика Беседы: "Цветущая весна", "Мир комнатных растений», «Огород», "Когда цветет сирень", "Проснулись бабочки и жуки". Пре , стр 25 Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным коврикам Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.19 Пальчиковая игра «Девочки и мальчики» Пр.с. 1 Повторение чистоговорок на звук [щ] Пр. с 4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Достопримечательности Москвы» Театрализованные игры «Передай позу» Пр. с.10 Дидактические игры по экологии «Собери дерево» Пр. с.6 Речевые игры «Песня-песенка» Пр. с. 7 Опыты и экспериментирование «Как образуется тень?» Пр. с.11 Д/и «Я был в цирке», «Предлоги» Прил.16 с.21 С/р/и «Семья», «Банный день» П. с.1-2 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения при приеме пищи» Пр. с 22 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1
	3	Утренняя гимнастика Беседы: "Цветущая весна","В гости к хозяйке луга", " Опасные насекомые», «Наши маленькие друзья», "Скоро лето", "Насекомые других стран". Пр , с 26 Закаливающие процедуры. Физминутка «Раз., два, три» Пр. с 1 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.19 Пальчиковая игра «У Лариски» Пр.с. 1 Повторение чистоговорок на звук [щ-сь] Пр. с 4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Овощи» Театрализованные игры «Веселые обезьянки» Пр. с.10 Дидактические игры по экологии «Назови листья» Пр. с.7 Речевые игры «Дует ветер» Пр. с. 8 Опыты и экспериментирование «Как увидеть «молнию»?» Пр. с.11 Д/и «Летела корова», «Кто с какими буквами дружит» Прил.16 с.22 С/р/и «Зоопарк», «Детский сад» П. с.1 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения при обращении с дверью» Пр. с 22 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Хорошо-плохо» Пр. с.7
	4	Утренняя гимнастика Беседы: "Сад и огород", "Цветы», «Солнце-друг или враг», "Лето", "Зачем говорят "здравствуй"?". Пр , с 26-27 Гимнастика после сна «2 комплекс» Пр. с.19 Гимнастика для глаз «Прогулка в лесу» П. с.9 Пальчиковая игра «Компот» Пр.с.1 Повторение чистоговорок на звук [ч] Пр. с 4 Рассматривание иллюстраций. Метод кабинет «Садовые ягоды» Театрализованные игры «Капризуля» Пр. с.10 Дидактические игры по экологии «Собери листья» Пр. с.7

		Речевые игры «Зоопарк» Пр. с. 1 Опыты и экспериментирование «Почему не слышно?» Пр. с.11 Д/и «Курочка-рябушечка», «Где мы были, мы не скажем» Прил.16 с.23 С/р/и «Большая стирка», «Автобус» П. с.3-4 Малышкина школа безопасности. Инструктаж-беседа «Правила безопасного поведения при пользовании иглой, ножницами» Пр. с 23 Логоритмика «Солнышко» Пр. с.1 Игры по этикету «Каждой вещи свое место» Пр. с. 1

Приложение №8

Взаимодействие взрослого с детьми на прогулке

Месяц	*Неделя*	*Содержание*
Сентябрь	1	Наблюдения: "За состоянием погоды", "За автобусом", "За осенним лесом", "За птицами во время кормления", "Рассматривание клумб". Приложение 13, стр 3-6 П\и "Воробышки и автомобиль", "Береги предмет", "Птицы в гнездах", "Найди свой домик", "Воробышки и кот", "Попади в круг". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За облаками", "За птицами", "За проезжей частью дороги", "За дождем", "За собакой". Приложение 13, стр 7-11 П\и "Солнышко и дождь", "С кочки на кочку", "Воробышки и кот", "Попади в круг", "Перебежки-догонялки", "Лохматый пес", "Кому флажок?". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За состоянием погоды", "За автобусом", "За осенним лесом", "За птицами во время кормления", "Рассматривание клумб". Приложение 13, стр 3-6 П\и "Воробышки и автомобиль", "Береги предмет", "Птицы в гнездах", "Найди свой домик", "Воробышки и кот", "Попади в круг". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "За облаками", "За птицами", "За проезжей частью дороги", "За дождем", "За собакой". Приложение 13, стр 7-11 П\и "Солнышко и дождь", "С кочки на кочку", "Воробышки и кот", "Попади в круг", "Перебежки-догонялки", "Лохматый пес", "Кому флажок?". Выносной материал

		Трудовая деятельность
Октябрь	1	Наблюдения: "Знакомство с пешеходной дорожкой-тротуаром", "За листопадом", "За солнцем", "За кошкой", "За транспортом". Приложение 13, стр 12-16 П\и "Воробышки и автомобиль", "Перебежки-догонялки", "Птицы в гнездах", "Найди свой домик", "Мыши в кладовой", "Попади в круг", "Догони меня", "Автомобили", "Самолеты". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "Рассматривание осеннего дерева", "За птицами", "За грузовым транспортом", "За растительным миром", "За работой дворника". Приложение 13, стр 16-19 П\и "Зайцы и жучка", "Бездомный заяц", "Птицы в гнездах", "Догони меня", "Встречные перебежки, "Ловкая пара", "Мы шоферы", "Автомобили", "Самолеты", "Найди грибок". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За первым снегом", "За собакой", "За работой шофера", "За растительным миром", "За льдом". Приложение 13, стр 20-24 П\и "Мыши в кладовой", "Попади в круг", "Мы-веселые ребята", "Догони меня", "Перебежки-догонялки, "Горелки", "По ровненькой дорожке", "Кролики", "Пройди бесшумно", "Послушные листья". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "Рассматривание осеннего дерева", "За птицами", "За грузовым транспортом", "За растительным миром", "За работой дворника". Приложение 13, стр 16-19 П\и "Зайцы и жучка", "Бездомный заяц", "Птицы в гнездах", "Догони меня", "Встречные перебежки", "Ловкая пара", "Мы шоферы", "Автомобили", "Самолеты", "Найди грибок". Выносной материал Трудовая деятельность
Ноябрь	1	Наблюдения: "За морозными узорами", "За елью", "За облаками ", "За осенним лесом", "На огороде". Приложение 13, стр 25-28 П\и "Не попадись", "Догони свою пару", "Идите ко мне", "Воробышки и кот", "Бегите ко мне", "Найди нас", "У оленя дом большой", "Кролики", "Совушка", "Жмурки". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За сезонными явлениями-иней, заморозки", "За кошкой", "За ветром", "За кустиками", "За птицами". Приложение 13, стр 29-32 П\и "Краски", "Волк и козлята", "По трудной дорожке", "Воробышки и кот", "Живой лабиринт", "Бегите ко мне", "Раз, два, три-беги!, "Догони меня". Выносной материал Трудовая деятельность

	3	Наблюдения: "За морозными узорами", "За елью", "За облаками ", "За осенним лесом", "На огороде". Приложение 13, стр 25-28 П\и "Не попадись", "Догони свою пару", "Идите ко мне", "Воробышки и кот", "Бегите ко мне", "Найди нас", "У оленя дом большой", "Кролики", "Совушка", "Жмурки". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "За сезонными явлениями-иней, заморозки", "За кошкой", "За ветром", "За кустиками", "За птицами". Приложение 13, стр 29-32 П\и "Краски", "Волк и козлята", "По трудной дорожке", "Воробышки и кот", "Живой лабиринт", "Бегите ко мне", "Раз, два, три-беги!, "Догони меня". Выносной материал Трудовая деятельность
Декабрь	1	Наблюдения: "За свежевыпавшим снегом", "За птицами", "За растительностью", "За работой дворника зимой", "За проезжей частью дороги". Приложение 13, стр 34-37 П\и "Устроим снегопад", "Ловлю птиц на лету", "Попади в цель", "Найди свой цвет", "Зайцы и волк", "У медведя во бору", "Ловишки", "Воробышки и автомобиль", "Кто лучше прыгнет?". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За снегом", "За небом", "За березой", "За светофором", "За березой". Приложение 13, стр 37-40 П\и "Кому флажок?", "Встречные перебежки", "Великаны-карлики", "Догони самолет", "По ровненькой дорожке", "Мы веселые ребята". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За елью", "За небом", "За синицей", "За транспортом", "За инструктором по физической культуре". Приложение 13, стр 41-44 П\и "По ровненькой дорожке", "Кто сделает меньше прыжков?", "Вороны и собачка", "Попади в коробку", "Мы-шоферы", "Автобус", "Найди свой цвет", "Птички и птенчики". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "Экскурсия в зимний лес", "За березой", "Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время", "За солнцем", "Как одеты прохожие". Приложение 13, стр 45-47 П\и "Кто быстрее добежит до елочки?", "Найди дерево", "По ровненькой дорожке", "Гуси-гуси", "Горелки", "Кто дальше", "Кто дальше бросит снежок", "Кто быстрее добежит до флажка". Выносной материал Трудовая деятельность
Январь	1	Наблюдения: "За солнцем", "Как одеты прохожие", "За свойствами снега", "За снегопадом", "За птицами". Приложение 13, стр 47-50

		П\и "Живой лабиринт", "Найди дерево", "Не замочи ног", "Встречные перебежки", "Попади в круг", "С камушка на камушек", "Кто дальше бросит снежок", "Кто быстрее добежит до флажка", "Белые снежинки", "Воробышки и автомобиль". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За деревьями", "За березой и сосной", "Знакомство с правилами поведения пешеходов", "За снегирем", "За работой дворника". Приложение 13, стр 50-53 П\и "Зайцы и волк", "Найди свое дерево", "Волк во рву", "Лови-бросай", "Такси", "Не упусти мяч", "Птичка в гнездышке", "Найди свой домик", "Береги предмет", "Мыши и кот". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За автобусом", "За кленом зимой", "За ветром ", "За солнцем", "За синицей". Приложение 13, стр 54-57 П\и "Автобус", "Мы-шоферы", "На санки", "Сбей мяч", "Попади в коробку", "Охотники и зайцы", "Кто дальше бросит снежок", "Беги к флажку", "Снежная карусель", "Ловишки с мячом". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "За деревьями", "За березой и сосной", "Знакомство с правилами поведения пешеходов", "За снегирем", "За работой дворника". Приложение 13, стр 50-53 П\и "Зайцы и волк", "Найди свое дерево", "Волк во рву", "Лови-бросай", "Такси", "Не упусти мяч", "Птичка в гнездышке", "Найди свой домик", "Береги предмет", "Мыши и кот". Выносной материал Трудовая деятельность
Февраль	1	Наблюдения: "За солнцем", "За синицей", "За березой и сосной ", "За зимующими птицами", "За вороной". Приложение 13, стр 56-60 П\и "Птичка в гнездышке", "Найди свой домик", "По ровненькой дорожке", "Беги ко мне", "Попади в коробку", "Такси", "Кто дальше бросит снежок", "Беги к флажку", "Снежная карусель", "Ловишки с мячом", "Хитрая лиса", "Встречные перебежки", "Попади в обруч". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "Следы на снегу", "Птицы зимой", "За растительностью на участке", "За снегопадом", "За ветром". Приложение 13, стр 61-64 П\и "Не опоздай", "Не упусти мяч", "Вороны и собачка", "Догони меня", "Найди свой цвет", "Птички и птенчики", "Кати в цель", "Лошадки". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За солнцем", "За синицей", "За березой и сосной ", "За зимующими птицами", "За вороной". Приложение 13, стр 56-60 П\и "Птичка в гнездышке", "Найди свой домик", "По ровненькой

		дорожке", "Беги ко мне", "Попади в коробку", "Такси", "Кто дальше бросит снежок", "Беги к флажку", "Снежная карусель", "Ловишки с мячом", "Хитрая лиса", "Встречные перебежки", "Попади в обруч". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "Следы на снегу", "Птицы зимой", "За растительностью на участке", "За снегопадом", "За ветром". Приложение 13, стр 61-64 П\и "Не опоздай", "Не упусти мяч", "Вороны и собачка", "Догони меня", "Найди свой цвет", "Птички и птенчики", "Кати в цель", "Лошадки". Выносной материал Трудовая деятельность
Март	1	Наблюдения: "За снегом", "За небом", "За проезжающим транспортом", "Следы на снегу", "За снегирем". Приложение 13, стр 65-68 П\и "Один-двое", "Кто быстрее добежит до флажка", "Догони самолет", "Мы -шоферы", "Прыгуны", "Лиса в курятнике", "Найди нас", "Великаны-карлики". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За проезжей частью", "За сосульками", "За рябиной", "Приметы ранней весны", "За березой и елью". Приложение 13, стр 69-72 П\и "Пятнашки", "Дорожки препятствий", "Брось дальше", "Подбрось и поймай", "Самолеты", "Найди, где спрятано", "Прыгни-повернись", "Зайцы". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За работой дворника", "За природой", "За снегирями и свиристелями", "За деревьями в морозный день", "За набухание почек на деревьях". Приложение 13, стр 73-75 П\и "Лошадки", "Найди свою пару", "Догони пару", "Снежки", "Перелет птиц", "Найди, где спрятано", "Самолеты", "Кто дальше","Ловишки", "Ровным кругом". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "За проезжей частью", "За сосульками", "За рябиной", "Приметы ранней весны", "За березой и елью". Приложение 13, стр 69-72 П\и "Пятнашки", "Дорожки препятствий", "Брось дальше", "Подбрось и поймай", "Самолеты", "Найди, где спрятано", "Прыгни-повернись", "Зайцы". Выносной материал Трудовая деятельность
Апрель	1	Наблюдения: "За набуханием почек на деревьях", "За птицами весной", "За проталинами и зеленой травой", "За растениями и кустарниками", "За тополем". Приложение 13, стр 75-78 П\и "Ловишки", "Ровным кругом", "Перелет птиц", "Кто ушел", "Бездомный заяц", "Найди, где спрятано", "Мое любимое дерево",

		"Извилистая тропинка", "Лошадки", "Совушка". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За елочкой", "За насекомыми", "За транспортом", "За птицами", "За собакой". Приложение 13, стр 79-82 П\и "Зайцы и волк", "У медведя во бору", "Кто быстрее", "Ручеек", "Цветные автомобили", "Перелет птиц", "Найди такой же листочек", "Лохматый пес", "Лови оленей". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За набуханием почек на деревьях", "За птицами весной", "За проталинами и зеленой травой", "За растениями и кустарниками", "За тополем". Приложение 13, стр 75-78 П\и "Ловишки", "Ровным кругом", "Перелет птиц", "Кто ушел", "Бездомный заяц", "Найди, где спрятано", "Мое любимое дерево", "Извилистая тропинка", "Лошадки", "Совушка". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "За елочкой", "За насекомыми", "За транспортом", "За птицами", "За собакой". Приложение 13, стр 79-82 П\и "Зайцы и волк", "У медведя во бору", "Кто быстрее", "Ручеек", "Цветные автомобили", "Перелет птиц", "Найди такой же листочек", "Лохматый пес", "Лови оленей". Выносной материал Трудовая деятельность
Май	1	Наблюдения: "За состоянием природы", "Экскурсия в лес", "За солнцем", "Весна в жизни лесных зверей", "Чем питается божья коровка". Приложение 13, стр 83-87 П\и "Птички в гнездышке", "По ровненькой дорожке", "Трамвай", "Наседка и цыплята", "Мыши в кладовой", "Попади в круг", "Ручеек", "Найди свой цвет". Выносной материал Трудовая деятельность
	2	Наблюдения: "За елочкой", "За насекомыми", "За транспортом", "За птицами", "За собакой". Приложение 13, стр 79-82 П\и "Зайцы и волк", "У медведя во бору", "Кто быстрее", "Ручеек", "Цветные автомобили", "Перелет птиц", "Найди такой же листочек", "Лохматый пес", "Лови оленей". Выносной материал Трудовая деятельность
	3	Наблюдения: "За состоянием природы", "Экскурсия в лес", "За солнцем", "Весна в жизни лесных зверей", "Чем питается божья коровка". Приложение 13, стр 83-87 П\и "Птички в гнездышке", "По ровненькой дорожке", "Трамвай", "Наседка и цыплята", "Мыши в кладовой", "Попади в круг", "Ручеек", "Найди свой цвет". Выносной материал Трудовая деятельность
	4	Наблюдения: "Зеленый детский сад", "За деревьями и кустарниками", "За коровой", закрепление". Приложение 13, стр 88

		П\и "Кто быстрее", "Найди свое место", "Зайцы и волк", "Петух и стадо", "Ловишка", по выбору детей Выносной материал Трудовая деятельность

Приложение №9

Модель работы с родителями

Участие родителей в жизни ДОУ	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование - социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год постоянно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей.	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества -Совместные праздники, развлечения.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Встречи с интересными людьми -Клубы по интересам для родителей; -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

План работы с родителями

Месяц	*Мероприятие*	*Тема*	*Ответственный*
Сентябрь	Консультация Памятка Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка Консультация	«Десять заповедей для родителей» «Правила поведения с гиперактивным ребенком» «Воспитание дружеских отношений в семье» «Игры на запоминание цифр» «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» «Осень» «В мире музыки»	Воспитатели Муз.рук
Октябрь	Памятка Родительское собрание Выставка поделок из овощей Памятка Папка-передвижка Буклет Памятка	«Берегись огня» «Патриотическое воспитание дошколят» «Осень-горячая пора!» «Правила перевозки детей в автомобиле» «Лекарственные растения при ОРВИ» «5 шагов против гриппа» «Стань заметнее на дороге. Фликеры»	Воспитатели Мед.сестра
Ноябрь	Памятка Консультация Памятка Родительское собрание Выставка рисунков Памятка Консультация Выставка рисунков Выставка игрушек	«Вместе против террора» «Трудовое воспитание дошкольников» «Профилактика простудных заболеваний» «Сказочная безопасность» «Зимние забавы» «Развитие навыков безопасного общения с незнакомцами» «Развитие логического мышления у детей» «Разноцветная осень» «Новогоднее украшение»	Воспитатели

Декабрь	Памятка Родительское собрание Папка-передвижка Родительское собрание Папка-передвижка Памятка Памятка Выставка рисунков	«Грипп. Как защитить себя и других» «Легко ли научить ребенка вести себя на дороге»» «Зима» «Всестороннее развитие ребенка средствами музыки и ритмических движений» «Новый год» «Опасности железной дороги» «Соблюдаем ПДД» «Веселый Новый год»	Воспитатели Муз.рук
Январь	Памятка Консультация Памятка Папка-передвижка Консультация Папка-передвижка	«Правила поведения на остановке маршрутного транспорта» «Что делать с агрессивным ребенком? «Скажи наркотикам нет» «Детям о снеге» «Взял я в руки карандаш» «Правила поведения при пожаре»	Воспитатели Мед.сестра
Февраль	Папка-передвижка Памятка Консультация Папка-передвижка Консультация Памятка Родительское собрание Выставка фото	«Слава защитникам отечества» «Обучение детей наблюдательности на улице» «Взял я в руки карандаш» «Экологическое воспитание дошкольников» «Ребенок и туберкулез» «Правила поведения в толпе» «Значение трудовой деятельности дошкольника в нравственном становлении личности» «Я и мой папа»	Воспитатели Мед.сестра
Март	Памятка Папка-передвижка Консультация Памятка Памятка Родительское собрание Консультация Папка-передвижка Папка-передвижка Выставка фото Акция	«Создание благоприятной семейной атмосферы» «8 марта» «Как узнать, что ваш ребенок-гиперактивный?» «Правила поведения при паводке и наводнении» «Дикие и домашние звери» секреты обработки ран «Влияние гаджетов на нервную систему ребенка «Ребенок-тихоня» «Масленица» «Весна» «Я и моя мама» «Домик для птиц»	Воспитатели

Апрель	Памятка Буклет Папка-передвижка Родительское собрание Папка-передвижка Консультация Памятка Консультация Папка-передвижка Выставка рисунков Акция	«Берегись пожара!» «Как сделать скворечник» «День птиц» «Развитие индивидуальных способностей у детей» «День космонавтики» «Для чего нужна вакцина» «Палитра в тарелке» «Методические рекомендации для детей-левшей» «Пасха» «Бегут ручьи» «Посади деревце»	Воспитатели Мед.сестра
Май	Родительское собрание Папка-передвижка Памятка Памятка Круглый стол Папка-передвижка Памятка Консультация Шпаргалки для родителей Выставка рисунков	«Активный отдых в семье» «9 мая» «Опасности открытого окна» «Безопасность детей на водоемах» «Вот и стали на годик взрослей!» «Лето» «Здоровое питание-основа процветания» «Что нужно знать о прививках» «Летняя пора»	Воспитатели Мед.сестра